



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAPC300002: L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

Scuole associate al codice principale:  
NAPC300013: L.CL -FRATTAMINORE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile in alcune situazioni, in altre risulta inferiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non utilizza modelli comuni per la programmazione didattica di classe. Le prove parallele iniziali e finali sono somministrate solo al primo e al terzo anno. Non è dedicato sufficiente spazio alla definizione delle competenze chiave europee da acquisire. Non sono stati progettati moduli per il recupero ed il potenziamento delle competenze. Non esistono rubriche di valutazione comuni e non sempre sono utilizzati i compiti in situazione.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, ma non si utilizzano metodologie diversificate per le singole classi o diversi indirizzi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono quasi sempre positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua una capillare attività di orientamento in entrata e svolge attività di orientamento in uscita attraverso seminari e convegni organizzati in sede e fuori. Le attività di alternanza scuola lavoro hanno permesso di stipulare convenzioni con associazioni ed enti del territorio, favorendo la conoscenza del luogo di appartenenza.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione espressa è pienamente rispondente rispetto all'attivazione e alla partecipazione attiva della scuola a numerose reti con ricadute molto positive sulla didattica. Resta, tuttavia, da migliorare il grado di coinvolgimento delle famiglie, con un'azione volta a rendere consapevoli i genitori dell'azione educativa svolta dall'istituzione scolastica, che necessita di una stretta collaborazione tra scuola e famiglia per poter ottenere risultati educativi soddisfacenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) valutandole e monitorandole in modo adeguato e coinvolgendo nel progetto formativo della Scuola l'intero corpo docente

### TRAGUARDO

Dotarsi di strumenti/materiali adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni e di procedure/strutture che garantiscano attiva e organica partecipazione al processo di progettazione-valutazione del maggior numero di docenti possibile



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire a livello di ogni Dipartimento e poi di Inter-Dipartimento il Curricolo per competenze e il "Profilo educativo, culturale e professionale" dello studente del Liceo "Durante", con chiara indicazione sia dei traguardi di competenza da perseguire nei due bienni e nell'anno conclusivo, che dei relativi "Indicatori valutativi" comuni a tutta la
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare a livello di ogni Consiglio di Classe la Programmazione relativa alla classe, con indicazione degli "Standard minimi" di competenze disciplinari e trasversali da raggiungere da parte degli studenti nonché dei relativi "Indicatori valutativi"
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare-approvare a livello di Dipartimento e di Inter-Dipartimento Format ufficiali di Istituto per la Programmazione individuale e di Classe
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare a livello di Inter-Dipartimento una bozza di Progetto formativo di Istituto da definire con l'apporto di tutti i Dipartimenti e da approvare da parte del Collegio dei Docenti
5. **Ambiente di apprendimento**  
Pubblicare sul sito web della Scuola nella sezione "Didattica/Format ufficiali di Istituto" i Format per la Programmazione individuale e per la Programmazione di Classe da usare da parte dei docenti per l'elaborazione delle attività di programmazione e verifica
6. **Ambiente di apprendimento**  
Pubblicare sul sito web della Scuola nella sezione "L'Istituto-Organigramma" l'Organigramma e funzionigramma di Istituto
7. **Inclusione e differenziazione**  
Definire e approvare a livello di Inter-Dipartimento un Piano di attività per la valorizzazione e promozione di alunni eccellenti
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Programmare ed effettuare riunioni periodiche mensili della struttura di Inter-Dipartimento, al fine di garantire/realizzare uno stretto e costante collegamento tra tutti i docenti e gli organi della Scuola

9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Elaborare a livello di Inter-Dipartimento l'Organigramma e funzionigramma di Istituto con compiti e funzioni chiaramente definite
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire una apposita Struttura di monitoraggio per la cura degli studenti con situazioni di BES e delle loro personali situazioni di difficoltà
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Preparare a livello di Inter-Dipartimento autonome Tabelle di mappatura dei dati di contesto della popolazione studentesca
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Elaborare a livello di Inter-Dipartimento di un Piano formativo di Istituto per docenti e Personale ATA con chiara definizione delle aree formative coinvolte e/o richieste
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Stimolare a tutti i livelli la creazione di Comitati Genitori e istituire una Struttura permanente docenti-genitori al fine di coinvolgere attivamente la componente genitoriale nei processi formativi e nella risoluzione condivisa delle problematiche fondamentali della Scuola, a partire dall'annoso problema del pagamento del contributo scolastico
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Inaugurare a livello di Consiglio di Istituto politiche di ricerca di risorse finanziarie sussidiarie-suppletive ai fondi MIUR
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Inaugurare a livello di Dirigenza e di Consiglio di Istituto politiche di miglioramento delle attuali situazioni di trasporto e sosta dei veicoli di utenti e personale scolastico (apertura di Convenzioni con Comune e enti privati per servizio di Mini-bus e di parcheggio...)





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Promuovere l'acquisizione da parte degli alunni di un bagaglio di competenze maggiormente in linea con le concezioni pedagogiche più avanzate e con gli indirizzi ministeriali vigenti

### TRAGUARDO

Elevare i livelli di profitto e rendimento degli alunni e irrobustire la loro 'confidenza' nei confronti delle Prove standardizzate nazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Curare a livello di Inter-Dipartimento e di Consiglio di Classe la preparazione degli alunni e la somministrazione di prove parallele per tutte le classi di corso e di simulate per le classi impegnate nelle Prove standardizzate Nazionali





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare di quelle che costituiscono il focus dell'intervento della Scuola) secondo approccio di "comunità integrata", valorizzando cioè le risorse umane interne all'Istituto e promuovendo attivo coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche nonché la costante collaborazione con enti territoriali

### TRAGUARDO

Promuovere la partecipazione attiva e solidale al processo educativo di tutte le componenti scolastiche nonché delle principali risorse formative locali, indirizzando ad hoc la formazione del personale e attivando accordi di collaborazione progettuale-operativa sia con la componente genitori che con enti di governo e soggetti culturali locali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare a livello di Inter-Dipartimento una Griglia per la valutazione ed approvazione da parte del Collegio dei Docenti dei Progetti extra-curricolari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Monitorare a livello di Inter-Dipartimento il corretto iter di elaborazione e presentazione dei Progetti e-c approvati a livello di Dipartimento, garantendo stretta coerenza con PTOF e RAV della Scuola, uso dei format ufficiali, approvazione nei termini stabiliti nonché la loro effettiva praticabilità per disponibilità di risorse umane-finanziarie
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare a livello di Inter-Dipartimento format, modelli ed esempi di Rubriche valutative, Compiti "autentici" e/o "in situazione" e di Programmazioni di Classe da mettere a libera disposizione di tutti i docenti sul sito di Istituto
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Elaborare a livello di Inter-Dipartimento un Protocollo di monitoraggio-verifica per tutte le attività formative, al fine di poterle adeguatamente monitorare in progress e di valutare la loro efficacia finale
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire una apposita Struttura di monitoraggio di esiti e ricadute dei Progetti extra-curricolari e delle attività PCTO
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Preparare a livello di Inter-Dipartimento autonome Tabelle di mappatura delle competenze effettivamente possedute da parte dei docenti in ordine al perseguimento delle competenze-chiave
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare tramite apposite Convenzioni la partecipazione della Scuola a reti territoriali, anche al



fine di favorire una efficace attuazione e una effettiva ricaduta formativa delle attività PCTO



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Liceo "Francesco Durante" vuole proseguire e irrobustire la peculiare mission educativa che da circa 70 anni esercita nell'area frattese-atellana: operando a partire da una offerta formativa da sempre finalizzata alla costruzione di persone e cittadini coscienti-responsabili e intimamente consapevole di una sedimentata tradizione che lo riconosce come il più antico e prestigioso ente educativo dei "quadri" dirigenti locali, i suoi sforzi di miglioramento non possono che perseguire una visione (e tendere alla costruzione) di una convivenza umana integrata e solidale, che aspira a farsi forte di procedure partecipate e condivise già al suo interno e ad extra si mostra sempre più pronta a operare di concerto con altri enti e livelli istituzionali-sociali in vista della edificazione di comunità veramente umane, ovvero di una Città formata da uomini liberi e forti e di una società attenta alle esigenze di tutti