



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

NAPC300002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 85** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 142** Aspetti generali
- 143** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 154** Piano di formazione del personale docente
- 160** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nato nel 1959 come liceo classico, il Liceo Statale "Durante" è il più antico liceo del comprensorio frattese-atellano e può vantare un profondo radicamento socio-culturale nel territorio circostante, avendo contribuito alla formazione di larga parte dei suoi ceti dirigenti; intitolato all'insigne musicista Francesco Durante (1684-1755), l'Istituto è sin dalla nascita ubicato nell'attuale sede di via Matteotti n. 132 a Frattamaggiore. Ai suoi esordi, il Liceo contava solo tre classi ginnasiali e una liceale; il progressivo aumento degli alunni portò all'ampliamento della sede originaria (1976), alla creazione di sedi succursali (a via Cavour, poi a via Volta dal 1981), e infine a una sezione staccata in altro comune del circondario (Casoria, 1988); alla metà degli anni '90, la Scuola crebbe fino a superare le 40 classi. Nell'anno 2000, col Piano di dimensionamento regionale degli istituti scolastici si ebbe la separazione della sede di Casoria, che diventò autonoma; a partire dall'anno scolastico 2012-2013 il Liceo "Durante" ha diversificato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo delle Scienze Umane, progressivamente ampliandosi fino a diventare prevalente: al momento, delle sue 40 classi, 14 sono di indirizzo classico e 26 di Scienze umane.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione scolastica del "Durante" ammonta a circa 980 alunni, provenienti in generale da famiglie di Frattamaggiore e dei comuni vicini. La maggior parte degli alunni può essere considerata appartenente a status socio-economico-culturale di medio livello, pur in presenza di qualche lieve differenza statistica tra i due diversi indirizzi di studio. Comparati ai dati nazionali e locali, i principali indicatori culturali e socio-economici si mostrano favorevoli all'intervento didattico-educativo: i voti in ingresso degli studenti sono in generale più alti delle medie provinciali, regionali e nazionali, con differenze di livello evidenti in particolare nei voti massimi conseguiti e più marcatamente per l'indirizzo SU; anche le percentuali di studenti con cittadinanza non italiana e di studenti con disabilità certificata o con situazioni di DSA risultano numericamente poco rilevanti, e persino l'elevata variabilità dell'indice ESCS entro le classi può rivelarsi opportunità favorevole a realizzare piena integrazione culturale e operativa tra studenti di diversificata estrazione sociale. Escludendo qualche caso sporadico di singoli alunni provenienti da situazioni familiari particolarmente deprivate, contesto e condizioni generali di ingresso permettono ai docenti di



operare con una platea scolastica che non presenta problematiche socio-economico-culturali di partenza, consentendo, quindi, di potersi concentrare sugli a  
Vincoli:

La crisi economica innescata dalla guerra Russia-Ucraina e dalla drammatica situazione del Medioriente stanno incidendo negativamente sulle condizioni economiche di alcune famiglie degli alunni del nostro Liceo: rispetto agli anni appena precedenti, i dati statistici del SNV ma anche ricerche locali segnalano una forte crescita della percentuale di alunni provenienti da famiglie economicamente svantaggiate, in entrambi gli indirizzi di studio. Questo dato generale aggrava altri indici negativi già presenti da tempo e che evidenziano diversità di livelli conoscitivi pregressi e/o di strumentazione culturale in dotazione agli studenti dei due indirizzi. L'esito differenziato dei test di ingresso e nei rapporti con le famiglie (gli alunni dell'indirizzo classico risultano molto più seguiti dai genitori, con i quali quindi è più semplice concordare interventi integrati) spesso induce i docenti ad approcci differenziati sul piano didattico-educativo e complica la possibilità di interventi formativi partecipati e condivisi con la componente genitori. Al rischio di scissione tra i due indirizzi si è dato risposta già nello scorso triennio provvedendo a distribuire i docenti su entrambi gli indirizzi e "mischiando" le classi nei singoli plessi, così da ottenere una maggiore omogeneizzazione della didattica e dei due corpi studenteschi: ci si augura che essa potrà completarsi nel prossimo triennio, con l'auspicio di riuscire ad occupare un'unica sede.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio su cui insiste il "Durante" corrisponde all'Area Nord di Napoli, e più in particolare all'area storicamente denominata "atellana": spazio umano da sempre densamente abitato e per secoli caratterizzato dalla presenza di una fiorente agricoltura specialistico-intensiva (canapa, tabacco, ortaggi) praticata in regime di mini-fondo grazie al fertile terreno della Campania felix, oggetto a partire dalla II metà del '900 di una diffusa allocazione di piccole attività industriali ed artigianali, e infine ai nostri giorni diventata prevalentemente sede di servizi e variegate attività commerciali. In generale, per storia pregressa ed esiti attuali, il territorio mostra un adeguato livello di ricchezza economica e di risorse finanziarie (con 30.000 abitanti Frattamaggiore conta 15 sportelli bancari). Dal punto di vista più spiccatamente socio-culturale, si registra una recente proliferazione di enti e attività proprie dell'associazionismo di base sia laico che religioso (azioni poste in essere da parrocchie, enti, istituzioni culturali, gruppi spontanei), i quali offrono rilevanti esempi di attività culturali-formative e hanno costituito per la Scuola stimolante opportunità di elaborare e inaugurare un Patto Educativo Territoriale, con esperienze "di rete" destinate a irrobustirsi negli anni successivi. I servizi pubblici per raggiungere la Scuola sono mediocri ma surrogati da mini-bus privati e da costante accompagnamento da parte dei genitori.



Vincoli:

I principali vincoli socio-culturali che rallentano l'intervento formativo del "Durante" sono quelli peculiari di ogni territorio meridionale: mentalità particolaristica e poco cooperativa, tendenza a fare in proprio piuttosto che aprirsi ad attività e a collaborazioni di rete, scarsa attitudine al lavoro di équipe e a operare in sinergia con enti pubblici e istituzionali. Per il "Durante", il maggiore esito negativo di tutto ciò si è a lungo tradotto in gravi carenze strutturali (allocazione in strutture edilizie inadeguate, parcellizzazione della Scuola in più plessi), di cui solo da poco si comincia a intravedere la fine; meno forti che altrove sono invece le remore socio-culturali derivanti dal familismo meridionale: studenti, genitori e personale della Scuola mostrano un discreto livello di spirito civico e un interiorizzato rispetto delle norme di convivenza. Permangono però alcune difficoltà a operare di concerto, in particolare all'interno della scuola con la componente genitori: alcuni di essi, infatti, propongono atteggiamenti poco collaborativi e tendono a partecipare alla vita scolastica solo per gli aspetti che riguardano il profitto dei propri figli, disinteressandosi di contribuire per la parte che gli compete alla individuazione/condivisione di indirizzi formativi generali e di piani di intervento comuni.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Di recente il Liceo ha subito revisione di spazi edilizi e dotazioni didattiche: 34 su 44 classi sono allocate in un'unica sede, insieme con Presidenza e uffici amministrativi; ogni aula è dotata di digital board. Le risorse economiche di cui la Scuola dispone sono quelle assegnate dal MIM a cui si aggiungono le risorse derivanti da Progetti dell'UE e da fondi PNRR. I rapporti con Sindaco e amministrazione comunale di Frattamaggiore, nonché con l'assessorato all'Istruzione Regione Campania, sono fonte di collaborazione fruttuosa e sinergica. Questi legami favoriscono una gestione integrata delle risorse e delle opportunità per gli studenti, migliorando l'offerta formativa e creando occasioni di crescita culturale e personale. In primo luogo, il comune e gli enti locali offrono supporto logistico e infrastrutturale, garantendo che la scuola disponga di spazi adeguati e servizi efficienti, elementi fondamentali per un apprendimento sereno e stimolante. Tale cooperazione consente di sviluppare progetti educativi e culturali che coinvolgono direttamente gli studenti. Eventi, manifestazioni culturali e iniziative di volontariato servono ad arricchire l'esperienza scolastica, sensibilizzare i giovani a temi di rilevanza sociale e promuovere la cittadinanza attiva. In questo contesto, i rapporti tra Liceo ed EE.LL. sono una risorsa fondamentale per garantire una formazione di qualità, ricca di esperienze concrete e si inserisce in un tessuto sociale attivo e partecipativo.

Vincoli:

Pur avendo rispetto al triennio scorso migliorato cospicuamente la propria condizione strutturale, su



tale piano il Liceo "Durante" risente ancora di alcune gravi carenze, poiché laboratorio scientifico, biblioteca e palestra coperta risultano tuttora allocati nella Sede di via Matteotti e si sente la perdurante mancanza di un'Aula Magna attrezzata, utilizzabile per assemblee generali, convegni e manifestazioni; anche gli accordi in atto per l'uso del "teatrino" di proprietà della congregazione delle "Ancelle di Cristo re" contiguo al plesso di via don Minzoni costituiscono solo un ripiego temporaneo, in quanto la struttura appare inadatta a eventi di ampio respiro.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale scolastico del Liceo "Durante" mostra un grado considerevolmente elevato di anzianità professionale e di stabilità di servizio presso la Scuola. Tale caratteristica peculiare di Istituto garantisce, oltre che un cospicuo livello di esperienza didattica, una adeguata conoscenza delle esigenze formative della platea scolastica, nonché della mission educativa della Scuola e delle sue dinamiche logistiche e relazionali; anche la figura del DS, per quanto di fresca nomina al "Durante", presenta lunga esperienza di incarico nel ruolo. Le competenze professionali possedute dal corpo docente si mostrano più che soddisfacenti rispetto alle attività formative proprie di una scuola tradizionale e 'accademica' (si evidenzia la presenza di personale scolastico impegnato nella ricerca universitaria e/o produttore di pubblicazioni di rilievo); certamente meno ricco ma non certo inadeguato risulta invece il bagaglio delle competenze più avanzate richieste dalla scuola contemporanea (ovvero, a quelle digitali, tecnologiche, psico-pedagogiche di ultima generazione e/o inerenti al pensiero computazionale).

##### Vincoli:

L'età elevata e in più di un caso vicina al pensionamento di molti docenti a volte comporta vincoli all'espletamento delle attività formative del Liceo "Durante", traducendosi in qualche caso in scarsa disponibilità ad assumere incarichi all'interno della Scuola oppure a procedere prontamente all'aggiornamento professionale e a formarsi quel bagaglio di competenze avanzate oggi indispensabili per produrre una offerta formativa al passo coi tempi. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti, pur essendo più che soddisfacenti al momento dell'assunzione in servizio e pur rivelando competenze digitali decisamente incrementate nel corso dell'ultimo triennio a ragione delle necessità imposte dalla didattica a distanza e dei corsi di formazione attivati all'interno dell'Istituto, mostrano ancora qualche carenza nel collegarsi proficuamente alle normative in progress e a far buon uso degli indirizzi pluri-disciplinari nonché dei conseguenti criteri di valutazione proposti dal SNV. Si percepisce pertanto la necessità di una mappatura completa delle competenze possedute dai docenti più direttamente funzionali a una didattica avanzata (linguistiche, tecnologico-informatiche) e/o di quelle previste dai vigenti ordinamenti nei confronti degli alunni in condizioni di BES o DSA.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC300002
Indirizzo	VIA DON MINZONI 80 FRATTAMAGGIORE 80027 FRATTAMAGGIORE
Telefono	0818318981
Email	NAPC300002@istruzione.it
Pec	napc300002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceofrancescodurante.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	930

### Plessi

---

#### L.CL -FRATTAMINORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC300013
Indirizzo	VIA G.MATTEOTTI 132 - 80027 FRATTAMINORE



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	44



## Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

Dal 1° settembre 2024 il Liceo Durante è stato affidato alla Dirigente Scolastica Prof.ssa Daniela Nappa con incarico triennale.



## Aspetti generali

### Le scelte strategiche

Fin dalla sua istituzione, il "Durante" ha rivestito un ruolo di rilievo nella formazione culturale e professionale dei ceti dirigenti locali: tra i suoi alunni ha annoverato futuri docenti e ricercatori in università italiane ed estere, un ministro della Repubblica e un presidente della Giunta regionale campana, nonché magistrati, medici, artisti e narratori di livello nazionale; il Liceo "Durante" intende proseguire e incrementare questa proficua simbiosi socio-culturale con il suo territorio. Sin dalla sua prima stesura, il POF e poi i vari PTOF di Istituto si sono così concentrati sull'acquisizione da parte degli alunni del "Durante" di competenze di cittadinanza attiva e responsabile, e oggi le scelte strategiche del Liceo sono indirizzate alla creazione e attivazione di reti educative capaci di connettere strettamente l'offerta formativa della Scuola con le esigenze civiche ed economico-sociali del suo territorio. Tutti gli Obiettivi di processo del suo ultimo RAV sono stati pertanto finalizzati a garantire una più serrata integrazione e collaborazione programmatico-operativa sia tra i docenti del "Durante" che con le altre agenzie formative locali, obiettivo generale perseguito all'interno dell'Istituto attivando interventi sinergici di tutti gli operatori della Scuola e delle sue diverse componenti costitutive, e al suo esterno aprendo collaborazioni e attività comuni con enti amministrativi, istituzioni pubbliche, associazioni culturali locali.

Primi cospicui risultati sono stati raggiunti già nell'anno in corso con la firma dapprima di apposite Convenzioni e poi di un Patto Educativo Territoriale con l'Ente di governo comunale e 5 associazioni culturali locali legalmente riconosciute, scelte per il loro radicamento nel territorio, i proficui rapporti già intervenuti negli anni scorsi con l'Istituto, le comprovate competenze a coprire ad ampio spettro gli obiettivi educativi perseguiti (si tratta di una associazione di ex alunni della Scuola e di enti formativi rispettivamente specializzati in comunicazione digitale e sociale, in imprenditorialità giovanile, con avanzate esperienze anti-racket e di riutilizzo di beni confiscati alla criminalità organizzata locale).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni (in particolare di quelle civico-sociali) valutandole e monitorandole in modo adeguato e coinvolgendo nel progetto formativo della Scuola l'intero corpo docente

#### Traguardo

Dotarsi di strumenti/materiali adeguati e avanzati per la verifica delle competenze effettivamente acquisite da parte degli alunni e di procedure/strutture che garantiscano attiva e organica partecipazione al processo di progettazione-valutazione del maggior numero di docenti possibile

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Promuovere l'acquisizione da parte degli alunni di un bagaglio di competenze maggiormente in linea con le concezioni pedagogiche più avanzate e con gli indirizzi ministeriali vigenti

#### Traguardo

Elevare i livelli di profitto e rendimento degli alunni e irrobustire la loro 'confidenza' nei confronti delle Prove standardizzate nazionali



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare di quelle che costituiscono il focus dell'intervento della Scuola) secondo approccio di "comunità integrata", valorizzando cioè le risorse umane interne all'Istituto e promuovendo attivo coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche nonché la costante collaborazione con enti territoriali

### Traguardo

Promuovere la partecipazione attiva e solidale al processo educativo di tutte le componenti scolastiche nonché delle principali risorse formative locali, indirizzando ad hoc la formazione del personale e attivando accordi di collaborazione progettuale-operativa sia con la componente genitori che con enti di governo e soggetti culturali locali



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Una programmazione-valutazione integrata e partecipata**

---

Il percorso è finalizzato a garantire l'elaborazione e la realizzazione di una programmazione di Istituto veramente integrata, che coinvolga il maggior numero di docenti su un Progetto formativo unitario che non resti semplicemente redatto "sulla carta" ma che diventi effettivamente condiviso attraverso la partecipazione attiva di tutti i docenti della Scuola: sin da inizio anno, ai diversi organi collegiali responsabili dell'intervento educativo e, in seguito, mediante il loro costante ricorso-riferimento a fonti, strumenti e procedure operative comuni (uso di format e di "griglie" di Istituto per la programmazione e la valutazione; obiettivi formativi, traguardi e standard minimi di competenza chiaramente definiti e perseguiti...).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire a livello di ogni Dipartimento e poi di Inter-Dipartimento il Curricolo per competenze e il

---

Elaborare a livello di ogni Consiglio di Classe la Programmazione relativa alla classe, con indicazione degli

---



Elaborare-approvare a livello di Dipartimento e di Inter-Dipartimento Format ufficiali di Istituto per la Programmazione individuale e di Classe

---

Elaborare a livello di Inter-Dipartimento una Griglia per la valutazione ed approvazione da parte del Collegio dei Docenti dei Progetti extra-curricolari

---

Monitorare a livello di Inter-Dipartimento il corretto iter di elaborazione e presentazione dei Progetti e-c approvati a livello di Dipartimento, garantendo stretta coerenza con PTOF e RAV della Scuola, uso dei format ufficiali, approvazione nei termini stabiliti nonché la loro effettiva praticabilità per disponibilità di risorse umane-finanziarie

---

Elaborare a livello di Inter-Dipartimento format, modelli ed esempi di Rubriche valutative, Compiti

---

Elaborare a livello di Inter-Dipartimento una bozza di Progetto formativo di Istituto da definire con l'apporto di tutti i Dipartimenti e da approvare da parte del Collegio dei Docenti

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Pubblicare sul sito web della Scuola nella sezione

---

Pubblicare sul sito web della Scuola nella sezione

---



## ● **Percorso n° 2: Una gestione-organizzazione della Scuola solidale e comunitaria**

---

Il percorso è finalizzato a costruire nell'Istituto una comunità educativa forte, compatta e solidale, che promuova e garantisca la proficua collaborazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica delle sue diverse componenti, la cura e il rispetto di esigenze e di istanze umane diversificate, e che mostri particolare attenzione alla effettiva inclusione degli attori più deboli della Scuola e alla piena valorizzazione delle sue eccellenze.

N.B.: la "Priorità" perseguita dal Percorso non è stata integralmente recepita dalla Piattaforma SIDI, e va così integrata: "Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare di quelle che costituiscono il focus dell'intervento della Scuola) secondo approccio di "comunità integrata", valorizzando cioè le risorse umane interne all'Istituto e promuovendo attivo coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche nonché costante collaborazione con enti territoriali".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Definire e approvare a livello di Inter-Dipartimento un Piano di attività per la valorizzazione e promozione di alunni eccellenti

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Programmare ed effettuare riunioni periodiche mensili della struttura di Inter-Dipartimento, al fine di garantire/realizzare uno stretto e costante collegamento tra tutti i docenti e gli organi della Scuola

---

Elaborare a livello di Inter-Dipartimento l'Organigramma e funzionigramma di Istituto con compiti e funzioni chiaramente definite

---

Elaborare a livello di Inter-Dipartimento un Protocollo di monitoraggio-verifica per tutte le attività formative, al fine di poterle adeguatamente monitorare in progress e di valutare la loro efficacia finale

---

Istituire una apposita Struttura di monitoraggio di esiti e ricadute dei Progetti extra-curricolari e delle attività PCTO

---

Istituire una apposita Struttura di monitoraggio per la cura degli studenti con situazioni di BES e delle loro personali situazioni di difficoltà

---

Curare a livello di Inter-Dipartimento e di Consiglio di Classe la preparazione degli alunni e la somministrazione di prove parallele per tutte le classi di corso e di simulate per le classi impegnate nelle Prove standardizzate Nazionali

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Preparare a livello di Inter-Dipartimento autonome Tabelle di mappatura dei dati di



contesto della popolazione studentesca

---

Preparare a livello di Inter-Dipartimento autonome Tabelle di mappatura delle competenze effettivamente possedute da parte dei docenti in ordine al perseguimento delle competenze-chiave

---

Elaborare a livello di Inter-Dipartimento di un Piano formativo di Istituto per docenti e Personale ATA con chiara definizione delle aree formative coinvolte e/o richieste

---

### ● **Percorso n° 3: Una Scuola attenta alle problematiche umane e civili del suo territorio**

---

Il percorso è finalizzato a promuovere-garantire la costruzione e l'irrobustimento di un rapporto integrato e "di rete" dell'Istituto con tutte le realtà territoriali (enti pubblici e amministrativi, associazioni, istituzioni e strutture di governance locale) aventi mission e finalità affini ai suoi: rapporto da realizzarsi attraverso apposite Convenzioni, Patti educativi territoriali, organizzazione ed effettuazione di eventi pubblici e di attività formative comuni, definizione e perseguimento di obiettivi di cittadinanza attiva-solidale e di elevamento della convivenza civile.

N.B.: la "Priorità" perseguita dal Percorso non è stata integralmente recepita dalla Piattaforma SIDI, e va così integrata: " Garantire l'acquisizione delle competenze (in particolare di quelle che costituiscono il focus dell'intervento della Scuola) secondo approccio di "comunità integrata", valorizzando cioè le risorse umane interne all'Istituto e promuovendo attivo coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche nonché costante collaborazione con enti territoriali"



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stimolare a tutti i livelli la creazione di Comitati Genitori e istituire una Struttura permanente docenti-genitori al fine di coinvolgere attivamente la componente genitoriale nei processi formativi e nella risoluzione condivisa delle problematiche fondamentali della Scuola, a partire dall'annoso problema del pagamento del contributo scolastico

---

Inaugurare a livello di Consiglio di Istituto politiche di ricerca di risorse finanziarie sussidiarie-suppletive ai fondi MIUR

---

Inaugurare a livello di Dirigenza e di Consiglio di Istituto politiche di miglioramento delle attuali situazioni di trasporto e sosta dei veicoli di utenti e personale scolastico (apertura di Convenzioni con Comune e enti privati per servizio di Mini-bus e di parcheggio...)

---

Incrementare tramite apposite Convenzioni la partecipazione della Scuola a reti territoriali, anche al fine di favorire una efficace attuazione e una effettiva ricaduta formativa delle attività PCTO

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Funzionamento, gestione e pratiche formativo-didattiche perseguite dall'Istituto si ispirano a un modello organizzativo integrato e "di rete", che provi a coinvolgere in progetto solidale il maggior numero di attori possibile e si apra alle istanze di sviluppo e di promozione umana proprie del territorio locale. In sintesi, il Liceo "Durante" vuole proseguire e irrobustire la peculiare mission che da circa 70 anni esercita nell'area frattese-atellana: operando a partire da una offerta educativa da sempre finalizzata alla formazione di persone e cittadini coscienti-responsabili, e intimamente consapevole di una tradizione che lo riconosce come il più antico e prestigioso ente formativo dei "quadri" dirigenti locali, i suoi sforzi di miglioramento perseguono la visione (e tendono alla costruzione) di una società umana integrata e partecipata, che aspira a farsi forte di procedure democraticamente condivise sia ad intra che ad extra e si mostra pronta a operare di concerto con altri enti e livelli istituzionali-sociali al fine della edificazione di una più elevata convivenza umana e civile (ovvero, di una Città formata da uomini liberi e forti e di una comunità veramente attenta alle esigenze di tutti i suoi membri).

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Nell'ambito degli interventi a sostegno del personale docente e del personale ATA, previsti all'interno dei progetti PNRR afferenti al DM 65 linea B e al DM 66, il Liceo Durante si propone di mettere in campo una serie di azioni, tese a innovare i processi di lavoro sia in campo amministrativo che in campo didattico: a partire dalla formazione per la piattaforma PassWeb, dedicata al personale amministrativo della scuola e tesa alla maturazione di competenze che rendano più veloce ed efficace il lavoro della segreteria, fino ad arrivare ai corsi di formazione



sulla transizione digitale dedicati ai docenti, che dovranno offrire gli strumenti utili alla gestione dell'IA generativa come risorsa nel campo dell'insegnamento, da utilizzare sia come rinforzo per gli studenti più in difficoltà che come sprone per le eccellenze.

All'interno del DM 66, inoltre, è prevista la formazione di una Comunità di buone pratiche, che possa interagire con altre scuole e collaborare alla diffusione e alla circolazione delle pratiche innovative messe in campo dagli istituti protagonisti della rete.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie all'utilizzo dei fondi PNRR, nell'ambito del progetto "Labs", è stato possibile realizzare due laboratori didattici di realtà aumentata, muniti di visori e di postazioni utili a sperimentare un ambiente immersivo, che possa rendere la didattica più innovativa e accattivante per gli studenti, che non solo apprenderanno mediante uno strumento che è loro più familiare del libro di testo, ma potranno anche realizzare un apprendimento significativo, "facendo" concretamente e non solo limitandosi alle nozioni astratte.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: DURANTE 4.0 -AZIONE 1

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati, uno per le lezioni classico e umanistiche e uno per le lezioni delle materie Scienza, informatica, fisica e Matematica. In questo modo, le classi andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Avremo l'aula delle materie umanistiche e delle materie scientifiche. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 17 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisteremo però degli armadietti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows, ecc.), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione immersiva/realtà virtuale-aumentata, ecc.) mentre per le aule di indirizzo scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: laboratorio linguistico dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti.

## Importo del finanziamento

€ 137.904,70

### Data inizio prevista

11/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



## ● Progetto: DURANTE 4.0 AZIONE 2

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

I laboratori per le professioni digitali del futuro hanno l'obiettivo di promuovere una vasta gamma di competenze digitali specifiche che sono essenziali per preparare gli studenti alle sfide del mondo digitale. Alcune delle principali competenze digitali che la scuola intende promuovere attraverso questi laboratori includono: Comunicazione digitale: trasmissione di informazioni attraverso dispositivi digitali come computer, smartphone, tablet e altri dispositivi elettronici. Questo tipo di comunicazione può avvenire attraverso una vasta gamma di mezzi, tra cui e-mail, messaggistica istantanea, social media, videoconferenze, chat online, SMS e altro ancora. Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata: spazio inclusivo dove gli alunni, grazie alla videoproiezione immersiva, possono immergersi nei contenuti e interagire con i materiali didattici usando le dita e le penne digitali. Gli insegnanti possono così creare lezioni dinamiche e dal grande impatto emotivo. Spenti i proiettori, lo schermo diventa una lavagna 'classica'. Internet delle Cose : connessione di oggetti quotidiani a Internet, che consentono di inviare e ricevere dati e comunicare tra loro. Connessione di dispositivi fisici a Internet e la possibilità di monitorarli, controllarli e interagire con loro attraverso la rete. Offre numerose opportunità per migliorare l'efficienza, l'automazione e l'esperienza utente in molti settori. Robotica e automazione: offre agli studenti l'opportunità di acquisire competenze e conoscenze in un settore in rapida evoluzione. Inoltre, può anche aiutare gli studenti a sviluppare la creatività, la risoluzione dei problemi, il pensiero critico e la collaborazione, nonché ad acquisire competenze di programmazione e di progettazione. Tale laboratorio si configura come uno strumento divertente ed educativo per gli studenti per apprendere nuove competenze e per sviluppare abilità importanti. Inoltre, queste competenze possono essere utili in molti campi di lavoro in futuro, inclusi quelli della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. Con tale progettazione andremo a rispettare il target previsto dalla piattaforma.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: DURANTE STEAM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'istituto ha volontà di realizzare un laboratorio itinerante di di "Biologia, Chimica, Fisica per l'osservazione e l'elaborazione scientifica" composto da: 6 microscopi studente 3 datalogger corredati di sensoristica per Fisica, Chimica, Elettricità e Calore; 2 Valigette per microscopia e 3 tavoli da lavoro ripiegabili su ruote. 1 microscopio docente dotato di telecamera di proiezione per condividere le osservazioni tramite il Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; 1 Software per la programmazione visuale Pipe Coding completo di device di gestione portatile avanzato 1 Kit di robotica 1 Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

educativa

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

29/08/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: KRONOS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Si intendono mettere in campo le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seguenti Azioni: 1. Personalizzazione dei percorsi per gli alunni che hanno fatto registrare una fragilità negli apprendimenti. 2. Iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento. 3. Potenziamento del tempo scuola con progettazione mirata attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori per l'intera giornata, anche attraverso l'utilizzo degli spazi del territorio. FINALITÀ ED OBIETTIVI DELLE AZIONI: A. contrastare/prevenire la dispersione scolastica nel primo ciclo e nel secondo ciclo e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; B. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; C. sviluppare una progettualità pluriennale per arricchire l'offerta formativa e sostenere apprendimenti ed attività extracurricolari.

## Importo del finanziamento

€ 179.811,38

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	217.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	217.0	0

## ● Progetto: KRONOS 2



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Questa è la seconda edizione del progetto omonimo già realizzato. Si intendono mettere in campo le seguenti Azioni: 1. Personalizzazione dei percorsi per gli alunni che hanno fatto registrare una fragilità negli apprendimenti. 2. Iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento. 3. Potenziamento del tempo scuola con progettazione mirata attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori per l'intera giornata, anche attraverso l'utilizzo degli spazi del territorio. FINALITÀ ED OBIETTIVI DELLE AZIONI: A. contrastare/prevenire la dispersione scolastica nel primo ciclo e nel secondo ciclo e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; B. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; C. sviluppare una progettualità pluriennale per arricchire l'offerta formativa e sostenere apprendimenti ed attività extracurricolari.

## Importo del finanziamento

€ 119.939,84

## Data inizio prevista

04/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	217.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	217.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Questa istituzione scolastica, da anni, investe su una formazione attenta ed orientata al digitale per i docenti; per effettuare un'adeguata transizione metodologica didattica con il supporto digitale di tutto il personale scolastico in servizio. Tale attività è centrale all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), poichè si investe sulla promozione di un sistema di sviluppo che possa essere il volano per migliorare la didattica ed adattarla ai tempi moderni, mettendo al centro del progetto l'aggiornamento dei docenti nell'ottica di una produttiva transizione digitale, con degli step di apprendimenti per permettere a tutti di migliorare le proprie competenze. Come da progetto ed avviso MiM, si attiveranno le attività formative delle tre diverse tipologie possibili, ovvero: • Percorsi di formazione sulla transizione digitale; • Laboratori di formazione sul campo; • Comunità di pratiche per l'apprendimento. Il progetto formativo considererà più ambiti tematici, quali ad esempio: • gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi creati con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" del PNRR; • aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; •



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; ; • pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; • didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; • potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM; • cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; • competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; • tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; • sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; • insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; • digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

### Importo del finanziamento

€ 35.466,31

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



### ● Progetto: GET TO IMPROVE!

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

IL PROGETTO "GET TO IMPROVE!" SI PROPONE DI RAFFORZARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM E LINGUISTICHE NEGLI ALUNNI , NONCHE' LA FORMAZIONE SPECIFICA DEI DOCENTI . L'IMPLETAZIONE DEL PROGETTO AVVERRA' ATTRAVERSO METODI INNOVATIVI DI INSEGNAMENTO E MEDIANTE LA CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE CHE ARRICCHISANO LE LEZIONI CON UN APPROCCIO LABORATORIALE E COOPERATIVO, SUSCITANDO L'INTERESSE E LA CURIOSITA' PER VALORIZZARE LA CRESCITA PERSONALE E PROFESSIONALE DI TUTTI I PARTECIPANTI. PARTICOLARE ATTENZIONE SARA' RIVOLTA AL SUPERAMENTO DEGLI STEREOTIPI E DEI DIVARI DI GENERE, ATTRAVERSO UN MONITORAGGIO COSTANTE CHE GARANTISCA DI POTER RICALIBRARE IL PROGETTO SULLA BASE DEI FEEDBACK OTTENUTI LUNGO IL CORSO DELL'INTERVENTO.

## Importo del finanziamento

€ 89.109,91

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Il liceo "Francesco Durante" di Frattamaggiore si configura nel territorio come un punto di riferimento per l'istruzione superiore, sia per la sua storia, che vanta ormai più di sessant'anni, sia per la sua tradizione di "Liceo " per eccellenza, ovvero di un luogo che ha sempre fatto cultura, ha plasmato la classe dirigente dell'area Napoli Nord, ha assicurato percorsi di eccellenza e di formazione umana. All'ombra di un passato così prestigioso, il nostro Istituto oggi presenta un'offerta formativa che, pur restando fortemente ancorata ad una collaudata e riconosciuta qualità dell'insegnamento, cerca di raccogliere le sfide della contemporaneità ed offrire un percorso di studi rispondente alle esigenze di un tempo che muta velocemente. Rispondere alle domande poste da un tempo complesso non vuol dire ovviamente ripiegare continuamente sui modelli educativi del momento, ma proporre un percorso ragionato di studi, in cui le certezze di un percorso liceale fondato sulle discipline umanistiche sappiano trovare la loro declinazione più corretta e attuale. Ciò vuol dire operare scelte che vertano sull'acquisizione delle competenze trasversali a tutte le discipline, che tendano alla costruzione di una ideale "cassetta degli attrezzi" con cui lo studente, cittadino e protagonista della sua vita, potrà intraprendere, una volta terminato questo segmento d'istruzione, qualsiasi strada egli voglia, nella costruzione della "versione migliore di sé". Potremmo sintetizzare con una citazione dalla canzone - poesia di Pierangelo Bertoli : educare " con un piede nel passato, e lo sguardo dritto e aperto nel futuro ".



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nell'ambito del curriculum di Istituto, sono previste 30 ore di attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica, dal primo al quinto anno, affidato a tutti i docenti del Consiglio di Classe. Si allega Curricolo.

#### **Allegati:**

Curricolo\_Ed\_Civ\_DURANTE\_ a.s. 2024-25.pdf



## Curricolo di Istituto

### L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa di una scuola, riflettendone in modo chiaro e tangibile l'identità. Esso traccia nel dettaglio il percorso formativo che ogni studente seguirà una volta entrato nell'Istituto e integra, oltre agli aspetti tecnici, le scelte educative fondamentali per il conseguimento degli obiettivi previsti.

#### Orario e piano degli studi

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Il piano degli studi del liceo delle scienze umane è definito dall'allegato G del Regolamento contenuto nel Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.

#### Approfondimento

#### PRESENTAZIONE



Il Curricolo d'Istituto costituisce il nucleo fondante del Piano dell'Offerta Formativa di una scuola, e di conseguenza esprime in maniera più evidente e concreta l'identità della scuola stessa. Esso descrive in maniera dettagliata il Percorso che lo studente intraprenderà varcando la soglia dell'Istituto, e si compone non solo di dati più strettamente tecnici, ma anche e soprattutto delle scelte didattiche operate per raggiungere gli obiettivi attesi.

E' bene dunque ribadire sin dall'inizio che le scelte didattiche del Liceo Classico e delle Scienze Umane "Francesco Durante" di Frattamaggiore si ispirano alla convinzione che l'alunno debba essere protagonista del suo percorso formativo, e, soprattutto, il fine più importante dell'intero processo. Si delinea però sin da subito la necessità di puntualizzare un dato fondamentale: lo studente del liceo "Durante" prima ancora di essere un futuro lavoratore, è soprattutto un cittadino, che deve realizzarsi in questa importante dimensione e responsabilità. Elaborare un curricolo di Istituto significa in senso lato definire il quadro di riferimento in cui il discente possa diventare la versione migliore di se stesso, ed è questo che il liceo "Francesco Durante" si propone, nella sua dimensione di luogo di formazione umana e culturale, come meta di un percorso. E' dunque su queste basi che sono state scelte anche le strategie di apprendimento messe in atto in un "percorso", dove il "per" indica la meta verso la quale "corre" lo studente, ovvero il suo profilo in uscita. Nell'ottica di una didattica personalizzata, ciascuna Istituzione Scolastica ha il compito, a volte arduo ma a tratti esaltante, di favorire il successo scolastico e di orientare verso possibili e adeguati sbocchi formativi e/o lavorativi, curvando il "per-corso" in base alle istanze del territorio, alle abilità e conoscenze pregresse, ai bisogni educativi 'speciali' e alle peculiarità delle inclinazioni di ogni singolo studente.

Ciascun indirizzo liceale, nelle sue articolazioni temporali, I biennio, II biennio e quinto anno, esplicita, in questo quadro, traguardi di competenza centrati sullo studente, con riferimento al Pecup in uscita e mediati dalle programmazioni di classe e disciplinari che sostanziano il "curricolo" e lo rendono dinamico e flessibile.

Esso rappresenta dunque un'imprescindibile "Cornice" che permetterà a tutti i consigli di classe e ai singoli docenti di attingere a strumenti di qualità, fortemente ancorati al territorio e ai bisogni di inclusione, per programmare al meglio le proprie attività senza mai perdere di vista la centralità dello studente. Ciò anche ai fini dell'autovalutazione di Istituto che è funzionale al raggiungimento dei traguardi e obiettivi di miglioramento fissati nel RAV e nel PdM.

- LA TRADIZIONE DEL LICEO DURANTE: DAL PASSATO AL FUTURO ATTRAVERSO L'INNOVAZIONE



Tradurre nella concreta pratica formativa del nostro Liceo gli indirizzi della nuova Scuola Superiore, con i risultati di apprendimento e con la realizzazione delle finalità educative e dei principi didattici e pedagogici che li sottendono, insieme con le indispensabili qualità organizzative, è l'orizzonte nel cui ambito il nostro Liceo opera negli anni di applicazione della riforma del 2010 e del 2015. Nella visione generale, con cui la Scuola è stata ripensata, vi è inoltre la risposta, svolta secondo la specificità italiana, per le istanze determinatesi in chiave europea con l'Accordo di Lisbona 2000, poi ribadite con "Europa 2020" e con i più recenti atti dell'UE.

Da questi orientamenti discendono:

- le determinazioni per cui tutti i giovani devono potere raggiungere almeno un titolo di studio;
- l'obbligo scolastico a sedici anni e formativo a diciotto;
- le partizioni nuove della Scuola Superiore, con i due bienni e il quinto anno;
- l'insegnamento e la valutazione per competenze;
- la distinzione dei quattro assi culturali e delle competenze chiave;
- I percorsi PCTO coerenti rispetto agli indirizzi di studio;
- i concetti dinamici di Ben-Essere ed Inclusione;
- l'attenzione ai saperi non formali e informali;
- l'orizzonte della mobilità studentesca internazionale e molto altro.

Il Liceo, come peculiare espressione dell'istruzione all'italiana, si presenta probabilmente come la Scuola più adatta, per flessibilità e caratteristiche proprie, ad accogliere in forma motivata e ragionata la nuova organizzazione dell'istruzione con i suoi nodi fondanti culturali, metodologici, didattici e pedagogici. Se, perciò, le Riforme appaiono soprattutto come indicazione di una serie di linee direttive e di possibili contenitori, cui tocca poi agli Istituti dare corpo effettivo e operativo, allora al "Durante" e alle sue componenti spetta di individuare la misura coerente e congrua per garantire continuità nell'innovazione e valore alle professionalità che vivono al suo interno. In effetti negli ultimi anni di politica della qualità e dell'autonomia, l'Istituto ha sempre dimostrato la volontà di declinare opportunamente in scelte didattiche la complessità dei tempi che stiamo vivendo, cercando di rispondere alla richiesta d'istruzione e di formazione presentatesi sul territorio, accogliendole con razionalità e competenza. La centralità della formazione umanistica, come formazione completa e rispondente ad un profilo esaustivo, si è tradotta così nel binomio del Liceo



Classico e delle Scienze umane .

**- I VALORI FORMATIVI DEL LICEO DURANTE**

L'offerta formativa del nostro Istituto si sostiene grazie alle diverse professionalità che al suo interno operano, curando di valorizzarle e di motivarne adeguatamente il contributo, attuando percorsi di formazione che contribuiscano all'aggiornamento ed arricchiscano i profili dei docenti, chiamati a rispondere a sempre più complesse esigenze formative. Il Liceo ha una lunga tradizione di dialogo col territorio, che si è andato ridisegnando per completare da un lato percorsi di valorizzazione delle eccellenze, dall'altro per raccogliere tutte le possibilità di allargamento dell'offerta formativa, coerenti con la storia della scuola, ma anche con un senso della contemporaneità che arriva a parlare il linguaggio dell'Europa nella dimensione Mondiale. Progettualità, flessibilità organizzativa e didattica, qualità e autonomia servono a perseguire la preparazione di giovani capaci di orientarsi con continuità di fronte ai cambiamenti della vita e del lavoro e di "saper sapere"; la Scuola sviluppa inoltre con particolare attenzione i percorsi formativi, riferendosi ai principi di

- Life Long Learning, Life Wide Learning
- centralità dello studente, cittadinanza, corresponsabilità
- laboratorialità, competenze digitali
- Inclusione

Europeismo, forte rapporto con le associazioni di volontariato ed il terzo settore, attività integrative di qualità eccellente, educazione permanente e innumerevoli iniziative culturali completano un quadro valoriale costantemente in evoluzione, che in questi anni è stato traghettato nella Scuola nuova con sobrio determinismo e con beneficio per tutte le componenti.

**- IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI E LE COMPETENZE DEI CURRICOLI PER AREE DISCIPLINARI**

Il profilo educativo, culturale e professionale che ogni studente deve aver conseguito al



termine del ciclo di studi liceali, viene specificato nell'allegato A del D.P.R. n.89 del 15 marzo

2010, dove si indica come scopo comune a tutti i licei quello di fornire allo studente "gli

strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché

egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle

situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia

adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e

nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. (art. 2 comma 2 del

regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei

licei...").

Al raggiungimento di questi risultati vengono chiamati a concorrere tutti gli aspetti del lavoro

scolastico, fortemente integrati tra di loro, reciprocamente e pienamente valorizzati, con indicazioni



4

privilegiate per :

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici,

saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Solo la pratica didattica effettiva, nella Scuola "viva", può tuttavia realizzare questa prospettiva, rendendola concreta e congrua nel riferimento alle componenti e al contesto della Scuola stessa e sviluppando adeguatamente, nei distinti percorsi, i risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi e quelli che invece li distinguono, caratterizzandoli.



## - LA STRUTTURA DEI CORSI E LE LORO PARTIZIONI

Tutti i percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti i differenti indirizzi, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione a 16 anni. Garantisce ai giovani il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione nell'intero sistema formativo, pur nella salvaguardia dell'identità di ogni specifico percorso, anche attraverso la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione, mediante l'utilizzo dell'autonomia didattica.

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

Il quinto anno persegue invece la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale previsto per lo studente liceale e il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento degli indirizzi; consolida inoltre il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

A partire dal secondo biennio è prevista la specifica attività che le istituzioni scolastiche devono condurre, in intesa con gli enti competenti, scolastici superiori o del lavoro, per l'approfondimento da parte degli allievi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai corsi di studio universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro, mediante percorsi di PCTO, nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro con le facoltà universitarie per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio.

### LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle



scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie. ([Articolo 5 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#)).

Orario e piano degli studi

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, che mantiene la denominazione di ginnasio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore medie settimanali.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;



- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell'allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

#### Orario e piano degli studi

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Il piano degli studi del liceo delle scienze umane è definito dall'allegato G del Regolamento contenuto nel Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: L.CL -FRATTAMINORE (PLESSO)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: E-TWINNING**

A partire dal corrente anno scolastico, il Liceo Francesco Durante si affaccia al progetto E-Twinning, che permette ai docenti, attraverso l'iscrizione alla piattaforma ESEP, di partecipare a iniziative culturali e di aggiornamento attraverso il confronto virtuale con altre scuole d'Europa e del mondo. Il progetto consente quindi una internazionalizzazione della didattica, permette di aprire una finestra su tematiche di interesse mondiale e di approcciare e conoscere nuove realtà culturali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Olimpiadi della Matematica

Gli alunni, per prepararsi alla gara, devono risolvere problemi matematici, generalmente diversi da quelli che sono soliti affrontare

Metodologie utilizzate:

- Laboratorialità e learning by doing
- Apprendimento cooperativo
- Problem solving e metodo induttivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ○ **Azione n° 2: Piano Lauree Scientifiche (PLS) per la Matematica**

Gli alunni svolgono un orientamento, seguendo dei corsi universitari. Alla fine gli allievi di quarta presentano un loro lavoro in sede universitaria. Gli alunni delle quinte sono ammessi ai test di

selezione anticipati per l'iscrizione ai corsi delle lauree scientifiche.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### ○ **Azione n° 3: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

obiettivi contenuti nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

## Dettaglio plesso: L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Olimpiadi della Matematica**

Gli alunni, per prepararsi alla gara, devono risolvere problemi matematici, generalmente diversi da quelli che sono soliti affrontare

Metodologie utilizzate:

- Laboratorialità e learning by doing
- Apprendimento cooperativo
- Problem solving e metodo induttivo



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ○ **Azione n° 2: Piano Lauree Scientifiche (PLS) per la Matematica**

Gli alunni svolgono un orientamento, seguendo dei corsi universitari. Alla fine gli allievi di quarta presentano un loro lavoro in sede universitaria. Gli alunni delle quinte sono ammessi ai test di



selezione anticipati per l'iscrizione ai corsi delle lauree scientifiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### ○ **Azione n° 3: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio



metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

obiettivi contenuti nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.



## Moduli di orientamento formativo

### L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI TERZE	
COMPETENZE	
AREA 1: Rinforzare il metodo di studio	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie - Competenza multilinguistica
AREA 2: Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	- Competenza personale (progetto di vita) - Competenza digitale - Competenza multilinguistica



	- Competenza in materia di cittadinanza
AREA 3:	- Competenza progettuale e personale
Conoscere il territorio	- Competenza in materia di cittadinanza

ATTIVITA' CURRICOLARI

AREA	OBIETTIVI	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA'	N. ORE	TIPO
1- Rinforcare il metodo di studio	-Ricerca e comprensione di testi dalla rete  -Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	-Lecture ed esercitazioni su fonti digitali  -Costruzione di griglie per valutare una fonte	4	A scelta
	Rinforzo della capacità di ascolto, di osservazione e di analisi	Classe Cinema	-Docenti -Esperti esterni	Attività di brainstorming, debate, schede	5	A scelta
	Didattica orientativa	Classe Cinema Teatro	-Docenti -Esperti Esterni	A cosa serve studiare le discipline?	3	A scelta



2- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	- Educare alla scelta per il futuro - Questionario conoscitivo	-Classe -Università -Google Classroom	Esperti Università	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale  (Progetto "Orizzonti" Università Federico II)	15	Obbligatoria
	Incontro con l'autore	Cinema Teatro Sale Convegni	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5	A scelta
1- Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze  Stem	Classe Laboratori Università Centri di Ricerca	-Docenti -Esperti Esterni	Progetti di Didattica Innovativa	5	A scelta
		Fondazione Vodafone	Esperti esterni	Il percorso "APP LV8", promosso da Fondazione Vodafone,	6h	3Ds



				prevede la fruizione di una learning app che permette di acquisire un mix di competenze digitali utilizzando la metodologia del serious game, in maniera totalmente gratuita per ogni utente. Nell'app sono presenti varie avventure di gioco sul tema del digitale per acquisire in modo innovativo e coinvolgente le competenze digitali fondamentali per il futuro.	3 incontri (2 h ciascuno)	
2- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	PCTO	Ambiente digitale	Esperti Esterni	Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	4	Obbligatoria
	Orientamento	Google Classroom	Docente Tutor	Incontri con il docente tutor (per studenti e genitori)	3	A scelta



	Scelta del Capolavoro	Google Classroom	Docente Tutor	Presentazione della piattaforma Compilazione dell'e-portfolio	2	Obbligatoria
3- Conoscere il Territorio	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Monumenti Musei	Referenti delle strutture coinvolte	-Visite guidate a carattere orientativo	4	A scelta
	-Esperienze in situazione -Condivisione sul valore del volontariato	Aziende Enti del Terzo Settore	Referenti degli enti	-Incontri con soggetti del terzo settore	4	A scelta

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

CLASSI QUARTE	
COMPETENZE	
AREA 1: Rinforzare il metodo di studio	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie - Competenza multilinguistica



AREA 2: Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	- Competenza personale (progetto di vita) - Competenza digitale - Competenza multilinguistica - Competenza in materia di cittadinanza
AREA 3: Conoscere il territorio	- Competenza progettuale e personale - Competenza in materia di cittadinanza

ATTIVITA' CURRICOLARI

AREA	OBIETTIVI	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA'	N. ORE	TIPO
1- Rinforzare il metodo di studio	Didattica Orientativa	Classe Teatro Cinema	Docenti Esperti Esterni	-Incontri mirati -Laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring) -Cineforum -Attività Teatrali	6	A scelta
		Classe	Legambiente+ associazione riferimento scuola	Sos educazione civica Un percorso utile	12 ( 2 incontri di 3 ore + 6 ore in autonomia	IVAs IVBs



				<p>per affrontare l'educazione civica con un approccio interdisciplinare e per conoscere di più alcune importanti sfide sociali e ambientali contenute nell'Agenda 2030. Si potranno scegliere 2 tematiche tra le seguenti:</p> <p>1) In...stra (ed. stradale);</p> <p>2) Il pregiudizio (ed. alla gentilezza);</p> <p>3) Differenti ma... Uguali! (ed. alla pluralità e alla diversità</p> <p>4) Il futuro è solo sostenibile! (ed. alla sostenibilità ambientale);</p>	<p>con un docente del consiglio di classe)</p>	
--	--	--	--	--	--	--



				5) Spark and Passion (Educare i giovani a prendersi cura della propria felicità, della propria affettività e custodire le proprie emozioni).		
2- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	- Educare alla scelta per il futuro	-Scuola -Università	Esperti Università	Conferenze per l'orientamento in uscita:  -Orientamento universitario  -ITS Academy  Pot "Il servizio sociale nella prospettiva della sostenibilità eco-sociale";  Pot "Guerra e Pace"	15	Obbligato
	Incontro con l'autore	Cinema Teatro Sale Convegni	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della	5	A scelta



				salute ecc.		
1- Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Classe Laboratori Università Centri di Ricerca	-Docenti -Esperti Esterni	Progetti di Didattica Innovativa (PLS)	5	A scelta
		STAZIONE ZOOLOGICA ANTON DOHRN	Esperti esterni	Biotechnologie E biodiversità  Laboratori sui processi fondamentali della biologia, con specifico riferimento agli organismi marini e alla loro biodiversità, in stretto legame con lo studio della loro evoluzione e della dinamica degli ecosistemi marini.	15 ( Il percorso si articola in 5 incontri di 3 ore)	IVC IVCs



		Fondazione Vodafone	Esperti esterni	Il percorso "APP LV8", promosso da Fondazione Vodafone, prevede la fruizione di una learning app che permette di acquisire un mix di competenze digitali utilizzando la metodologia del serious game, in maniera totalmente gratuita per ogni utente. Nell'app sono presenti varie avventure di gioco sul tema del digitale per acquisire in modo innovativo e coinvolgente le competenze digitali fondamentali per il futuro.	6h 3 incontri (2 h ciascuno)	IVA IVB
2- Conoscere sé stessi e le proprie	PCTO	Ambiente digitale	Esperti Esterni	Corso sulla sicurezza 81/08	4	Obbligato
	Rinforzare lo spirito	Scuola	-Ex alunni	-Incontri con ex	4	A scelta



attitudini	di iniziativa e le capacità imprenditoriali	Imprese	-Imprenditori di successo	alunni che hanno avuto successo nel mondo del lavoro (Open Day)  -Incontro con imprenditori (racconti, esperienze, interviste)		
	Orientamento	Google Classroom	Docente Tutor	Incontri con il docente tutor (per studenti e genitori)	3	A scelta
	Scelta del Capolavoro	Google Classroom	Docente Tutor	Presentazione della piattaforma Compilazione dell'e-portfolio	2	Obbligato
3- Conoscere il Territorio	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Monumenti Musei	Referenti delle strutture coinvolte	-Visite guidate a carattere orientativo	4	A scelta



**N  
u  
m  
e  
r  
o  
d  
i  
o  
r  
e**

-Esperienze in situazione	Aziende Enti del Terzo Settore (Case famiglia, case editrici, cooperative sociali...)	Referenti degli enti	-Incontri con soggetti del terzo settore	4	A scelta
-Condivisione sul valore del volontariato					

**complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V

CLASSI QUINTE						
COMPETENZE						
AREA 1: Rinforzare il metodo di studio		Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie Competenza multilinguistica				
AREA 2: Conoscere sé stessi e le proprie attitudini		Competenza personale (progetto di vita) Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza				
AREA 3: Conoscere il territorio		Competenza progettuale e personale Competenza in materia di cittadinanza				
ATTIVITA' CURRICOLARI						
AREA	OBIETTIVI	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA'	N. ORE	TIPO



1- Rinforzare il metodo di studio	Lavorare sulle capacità comunicative	Classe Scuola	Docenti	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	4	A scelta
	Lavorare sulle capacità comunicative	Classe Scuola	Docenti Esperti	Pnl school- Programmazione neuro linguistica  Il modulo prevede attività laboratoriali per migliorare il modo di comunicare ed elevare la qualità delle relazioni e i livelli di autoefficacia ed autostima,  con l'obiettivo di far acquisire competenze nel campo della comunicazione, declinata in tutte le sue modalità: verbale, paraverbale e non verbale.	15  5 incontri per un totale di 15 ore, 9 ore con esperto  + 6 ore di attività laboratoriale con docenti del consiglio di classe (con materiale messo a disposizione dagli esperti esterni).	VA VAs



2- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Educare all'autoriflessione e all'autoconsapevolezza	Classe Cinema	Docenti	Cineforum	8	A scelta
	Incontro con l'autore	Cinema Teatro Sale Convegni	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.( incontro con l'autore)  -Partecipazione alle conferenze universitarie	6	A scelta
	Conoscere sé stessi	Classe	Docente Tutor	Test psico-attitudinali	1	A scelta
PCTO		Mostra d'Oltremare	Esperti Esterni	Orientasud	6	Obbligatorio
PCTO		Ambiente Digitale	Esperti Esterni	Corso sulla sicurezza 81/08	4	Obbligatorio



	Conoscere la formazione superiore	Università	Docenti Universitari	L'offerta universitaria: corso Pot "Il servizio sociale nella prospettiva della sostenibilità eco-sociale", Pot "Guerra e Pace"	15	Obblig
1- Rinforzare il metodo di studio	Lavorare sulle capacità comunicative	Classe Scuola	Docenti	Partecipazione all'Open day della scuola	2	A scelta
		Fondazione Vodafone	Esperti esterni	Il percorso "APP LV8", promosso da Fondazione Vodafone, prevede la fruizione di una learning app che permette di acquisire un mix di competenze digitali utilizzando la metodologia del serious game, in maniera totalmente gratuita per ogni	6h 3 incontri (2 h ciascuno)	VDs



				utente. Nell'app sono presenti varie avventure di gioco sul tema del digitale per acquisire in modo innovativo e coinvolgente le competenze digitali fondamentali per il futuro.		
2- Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Conoscere la formazione presso gli ITS Academy	Scuola Sedi di ITS	Referenti di ITS	Visite Guidate	4	A scelta
	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Scuola	-Imprenditori (ex alunni)  -Figure rappresentative di ordini professionali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	3	A scelta
	Percorso transizione Scuola-lavoro	Scuola	Consulenti del lavoro	I consulenti del lavoro attraverso workshop interattivi con l'utilizzo del videogame GenL appositamente ideato, e	3  (un unico incontro di 3 ore, seminario + videogame)	VBs, V



				annualmente aggiornato, affronteranno con i ragazzi temi importanti con modalità ludiche e smart tali da attrarre la loro attenzione ed il loro interesse.		
	Orientamento	Google Classroom	Docente Tutor	Incontri con il docente tutor (per studenti e genitori)	3	A scelta
	Scelta del Capolavoro	Google Classroom	Docente Tutor	Presentazione della piattaforma Compilazione dell'e-portfolio	2	Obbligatorio
3- Conoscere il Territorio	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Monumenti Musei	Referenti delle strutture coinvolte	-Visite presso fiere specializzate/o  -Visite presso imprese	4	A scelta



--	--	--	--	--	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le Linee Guida del DM 328/2022 prevedono la realizzazione di un percorso di



orientamento informativo e formativo nel quale attività come i percorsi di PCTO così come i progetti di Teatro e Cineforum, le uscite didattiche di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio possano confluire nella valorizzazione delle competenze su tre aree:

1. Rinforzare il metodo di studi

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie
- Competenza multilinguistica

2. Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

- Competenza personale (progetto di vita)
- Competenza digitale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

3: La conoscenza del territorio

- Competenza progettuale e personale
- Competenza in materia di cittadinanza

Il gruppo di lavoro composto dai docenti tutor e dall'orientatore, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ed il Consiglio di classe hanno adottato il seguente modulo di didattica orientativa:

ATTIVITA' CURRICOLARI						
AREA	OBIETTIVI	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA'	N. ORE	TIPO
Rinforzare il metodo di studio	-Ricerca e	Classe	Docenti	-Lecture ed esercitazioni	4	A scelta



	comprensione di testi dalla rete -Valutazione dell'affidabilità delle fonti			su fonti digitali -Costruzione di griglie per valutare una fonte		
	Rinforzo della capacità di ascolto, di osservazione e di analisi	Classe Cinema	-Docenti -Esperti esterni	Attività di brainstorming, debate, schede	5	A scelta
	Didattica orientativa	Classe Cinema Teatro	-Docenti -Esperti Esterni	A cosa serve studiare le discipline?	3	A scelta
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	- Educare alla scelta per il futuro - Questionario conoscitivo	-Classe -Università -Google Classroom	Esperti Università	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale  (Progetto "Orizzonti" Università Federico II)	15	Obbligatoria
	Incontro con l'autore	Cinema	Autori di libri	Incontri	5	A scelta



		Teatro Sale Convegni	e pubblicazioni	divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.		
Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze  Stem	Classe  Laboratori  Università  Centri di Ricerca	-Docenti  -Esperti Esterni	Progetti di Didattica Innovativa	5	A scelta
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	PCTO	Ambiente digitale	Esperti Esterni	Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	5	Obbligatoria
	Orientamento	Google Classroom	Docente Tutor	Incontri con il docente tutor (per studenti e genitori)	3	A scelta
	Scelta del Capolavoro	Google Classroom	Docente Tutor	Presentazione della piattaforma Compilazione	2	Obbligatoria



				dell'e-portfolio		
Conoscere il Territorio	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Monumenti Musei	Referenti delle strutture coinvolte	-Visite guidate a carattere orientativo	4	A scelta
	-Esperienze in situazione -Condivisione sul valore del volontariato	Aziende Enti del Terzo Settore	Referenti degli enti	-Incontri con soggetti del terzo settore	4	A scelta

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le Linee Guida del DM 328/2022 prevedono la realizzazione di un percorso di orientamento informativo e formativo nel quale attività come i percorsi di PCTO così come i progetti di Teatro e Cineforum, le uscite didattiche di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio possano confluire nella valorizzazione delle competenze su tre aree:

#### 1. Rinforzare il metodo di studi

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie
- Competenza multilinguistica

#### 2. Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

- Competenza personale (progetto di vita)
- Competenza digitale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

#### 3: La conoscenza del territorio

- Competenza progettuale e personale
- Competenza in materia di cittadinanza

Il gruppo di lavoro composto dai docenti tutor e dall'orientatore, supportato dalla



normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ed il Consiglio di classe hanno adottato il seguente modulo di didattica orientativa:

ATTIVITA' CURRICOLARI						
AREA	OBIETTIVI	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA'	N. ORE	TIPO
Rinforzare il metodo di studio	Didattica Orientativa	Classe Teatro Cinema	Docenti Esperti Esterni	-Incontri mirati -Laboratori di gruppo tra pari (peer tutoring) -Cineforum -Attività Teatrali	6	A scelta
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	- Educare alla scelta per il futuro	-Scuola -Università	Esperti Università	Conferenze per l'orientamento in uscita: - Orientamento universitario -ITS Academy	15	Obbligato
	Incontro con l'autore	Cinema	Autori di libri e	Incontri divulgativi su	5	A scelta



		Teatro Sale Convegni	pubblicazioni	temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.		
Rinforzare il metodo di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Classe Laboratori Università Centri di Ricerca	-Docenti -Esperti Esterni	Progetti di Didattica Innovativa (PLS)	5	A scelta
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	PCTO	Ambiente digitale	Esperti Esterni	Corso di cittadinanza attiva (Assogiovani)	5	Obbligato
	Rinforzare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali	Scuola Imprese	-Ex alunni - Imprenditori di successo	-Incontri con ex alunni che hanno avuto successo nel mondo del lavoro (Open Day)  -Incontro con imprenditori (racconti,	4	A scelta



				esperienze, interviste)		
	Orientamento	Google Classroom	Docente Tutor	Incontri con il docente tutor (per studenti e genitori)	3	A scelta
	Scelta del Capolavoro	Google Classroom	Docente Tutor	Presentazione della piattaforma Compilazione dell'e-portfolio	2	Obbligato
Conoscere il Territorio	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Monumenti Musei	Referenti delle strutture coinvolte	-Visite guidate a carattere orientativo	4	A scelta
	-Esperienze in situazione -Condivisione sul valore del	Aziende Enti del Terzo Settore (Case	Referenti degli enti	-Incontri con soggetti del terzo settore	4	A scelta



**N  
u  
m  
er**

	volontariato	famiglia, case editrici, cooperative sociali...)				
--	--------------	--	--	--	--	--

**o di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le Linee Guida del DM 328/2022 prevedono la realizzazione di un percorso di orientamento informativo e formativo nel quale attività come i percorsi di PCTO così come i progetti di Teatro e Cineforum, le uscite didattiche di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio possano confluire nella valorizzazione delle competenze su tre aree:

1. Rinforzare il metodo di studi
  - Competenza alfabetica funzionale
  - Competenza digitale



- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie
- Competenza multilinguistica

2. Conoscere sé stessi e le proprie attitudini

- Competenza personale (progetto di vita)
- Competenza digitale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

3: La conoscenza del territorio

- Competenza progettuale e personale
- Competenza in materia di cittadinanza

Il gruppo di lavoro composto dai docenti tutor e dall'orientatore, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ed il Consiglio di classe hanno adottato il seguente modulo di didattica orientativa:

ATTIVITA' CURRICOLARI						
AREA	OBIETTIVI	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA'	N. ORE	TIPO
Rinforcare il metodo di studio	Lavorare sulle capacità comunicative	Classe Scuola	Docenti	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	4	A scelta
	Educare all'autoriflessione e all'autoconsapevolezza	Classe Cinema	Docenti	Cineforum	8	A scelta



	Incontro con l'autore	Cinema Teatro Sale Convegni	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.( incontro con l'autore)  - Partecipazione alle conferenze "Orientiamo il futuro" - Federico II	6	A scelta
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Conoscere sé stessi  PCTO	Classe	Docente Tutor	Test psico-attitudinali	1	A scelta
		Mostra d'Oltremare	Esperti Esterni	Orientasud	5	Obbligato
	Conoscere la formazione superiore	Università	Docenti Universitari	L'offerta universitaria	15	Obbligato



Rinforzare il metodo di studio	Lavorare sulle capacità comunicative	Classe Scuola	Docenti	Partecipazione all'Open day della scuola	2	A scelta
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	Conoscere la formazione presso gli ITS Academy	Scuola Sedi di ITS	Referenti di ITS	Visite Guidate	4	A scelta
	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Scuola	-Imprenditori (ex alunni) -Figure rappresentative di ordini professionali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	3	A scelta
	Orientamento	Google Classroom	Docente Tutor	Incontri con il docente tutor (per studenti e genitori)	3	A scelta
	Scelta del Capolavoro	Google Classroom	Docente Tutor	Presentazione della piattaforma Compilazione dell'e-portfolio	2	Obbligato



Conoscere il Territorio	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	Monumenti Musei	Referenti delle strutture coinvolte	-Visite presso fiere specializzate/o  -Visite presso imprese	4	A scelta
-------------------------	--	--------------------	-------------------------------------	--	---	----------

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● OLIMPIADI DI CITTADINANZA (AssoGiovani.it)

---

Il Laboratorio On Line AssoGiovani.it è un progetto che ha lo scopo di diffondere, tra gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, tematiche relative alla cittadinanza attiva e consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione, questo è l'obiettivo, perseguito grazie la visione di video lezioni in pillole semplici e dinamiche che, attraverso un linguaggio chiaro e immediato, avvicinano gli studenti ai concetti fondamentali della convivenza civile e della comunicazione efficace nell'era digitale.

Grazie alle Video Lezioni è possibile creare percorsi interdisciplinari in classe, compiti di realtà e lavori di gruppo che permettono ai ragazzi di percepire il tema della Cittadinanza, della Costituzione e della Comunicazione come qualcosa di attuale, che davvero fa parte della vita di tutti i giorni. Questo fa sì che la visione delle video lezioni non venga vista solo come un momento di acquisizione di contenuti, ma come un momento di elaborazione delle proprie conoscenze su tali argomenti, un momento di riflessione e dibattito in classe che senza dubbio concorre alla formazione dei cittadini del domani

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'attività si conclude con la partecipazione al Campionato Nazionale di Cittadinanza e Costituzione, inoltre, è previsto una gara nazionale finale per ogni categoria. Questo gareggiare fa emergere negli studenti uno spirito di sana competizione che permette a tutti di impegnarsi per vincere, facendo squadra.

## ● CANTIERE EDUCATIVO (Cantiere Giovani)

---

L'attività prevede incontri con i formatori della Cooperativa Sociale Cantiere Giovani che vertono su iniziative socio educative di supporto ed animazione con bambini italiani e stranieri in due centri educativi del territorio. La metodologia applicata è quella del "Peer to Peer"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● SICUREZZA 81/08 (Manager Academy)

---

Corso sulla Sicurezza Generale,, tenuto in modalità FAD della durata di 4 ore.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



# ● Progetto 1 SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (Parte Generale)- CLASSI QUINTE

---

Progetto 1

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (Parte Generale)- CLASSI QUINTE

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Corso di formazione ed informazione di base per il lavoratore erogato con modalità mista. La verifica

dell'apprendimento viene comprovata da quiz a risposta singola presenti in ogni attività didattica del corso

più quiz finale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.



Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve del conseguimento della certificazione da

parte dello studente a seguito del superamento delle prove esperte al termine di ogni modulo.

## ● Progetto 2 SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (Parte Generale)- CLASSI TERZE E QUARTE

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Corso di formazione sulla Sicurezza sul Lavoro – modulo generale 4 ore, in modalità webinar su Piattaforma

Google Classroom con la finalità di trasmettere informazioni fondamentali per l'espletamento delle attività

lavorative all'interno di PMI e delle più svariate organizzazioni.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di



apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve del conseguimento della certificazione da

parte dello studente a seguito del superamento delle prove esperte al termine di ogni modulo.

## ● Progetto 3 PROGETTO DI SCRITTURA

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Il percorso prevede la pubblicazione sulla testata giornalistica Ergo TV di Articoli scritti dagli alunni. In palio

per gli studenti che avranno continuità nella pubblicazione c'è il titolo di Pubblicista.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.



Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve delle attività di valutazione in itinere

svolte dal tutor esterno e dalle informazioni fornite dallo stesso. A tale scopo si fornisce alla struttura

ospitante una griglia di valutazione delle competenze trasversali acquisite.

## ● Progetto 4 MATERA E MAGNA GRECIA

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

E' un'iniziativa di carattere interdisciplinare, con l'obiettivo principale di far sviluppare conoscenze e

competenze trasversali, attraverso:

> La pratica di attività sportive in ambiente naturale



- > Laboratori di educazione ambientale ed escursioni naturalistiche, culturali e scientifiche
- > Le visite ai Musei e Parchi Archeologici della Magna Grecia
- > Le visite al più grande Museo/Planetario di Scienze ed Astronomia d'Europa

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Associazione nazionale archeologi

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:



a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve delle attività di valutazione in itinere

svolte dal tutor esterno e dalle informazioni fornite dallo stesso. A tale scopo si fornisce alla struttura

ospitante una griglia di valutazione delle competenze trasversali acquisite.

## ● Progetto 5 CHE IMPRESA RAGAZZI

---

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO



Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad

attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica

di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati.

"Che impresa, ragazzi!" accompagna le ragazze e i ragazzi nella trasformazione di un'idea in azione

concreta, sia da un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi

obiettivi (economici, competitivi, sociali) e della sua collocazione sul mercato, sia da un punto di vista quantitativo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.



Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve del conseguimento della certificazione da

parte dello studente a seguito del superamento delle prove esperte al termine dei moduli di e-learning e

della realizzazione del project-work.

### ● **Progetto 6 Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare**

---

#### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Attraverso questo percorso in modalità e-learning gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti



legati a:

□ Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;

□ Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore

e teleriscaldamento

□ Sostenibilità, smart cities e smart grid;

□ Innovazione e mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve del conseguimento della certificazione da



parte dello studente a seguito della realizzazione del project-work.

## ● Progetto 7 Content Creator

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Il percorso fornisce agli studenti le capacità di creare contenuti per diverse piattaforme digitali e l'abilità nel

copywriting, nella produzione video, fotografia e grafica. Gli alunni imparano ad utilizzare strumenti digitali

per pianificare, creare e pubblicare contenuti di qualità.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve delle attività di valutazione in itinere



svolte dal tutor esterno e dalle informazioni fornite dallo stesso. A tale scopo si fornisce alla struttura

ospitante una griglia di valutazione delle competenze trasversali acquisite.

## ● Progetto 8 Esperto in campagne social

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Il percorso permette agli alunni di:

- Acquisire competenze specialistiche nella pianificazione, creazione e gestione di campagne pubblicitarie sui social media
- Comprendere il funzionamento delle principali piattaforme pubblicitarie
- Imparare a gestire budget e pianificare strategie di marketing sui social media

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di



apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve delle attività di valutazione in itinere

svolte dal tutor esterno e dalle informazioni fornite dallo stesso. A tale scopo si fornisce alla struttura

ospitante una griglia di valutazione delle competenze trasversali acquisite.

## ● Progetto 9 Cantiere dei Pirati

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

Il percorso, di ambito socio-educativo mira allo sviluppo di competenze relazionali e comunicative, sociali e

civiche, in coerenza con il piano di studi del Liceo delle Scienze Umane.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Cooperativa sociale Cantiere Giovani di Frattamaggiore

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di



apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve delle attività di valutazione in itinere

svolte dal tutor esterno e dalle informazioni fornite dallo stesso. A tale scopo si fornisce alla struttura

ospitante una griglia di valutazione delle competenze trasversali acquisite.

## ● Progetto 10 **DIALOGOI**

---

### DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO PROPOSTO

L'idea è quella di far dialogare una donna del mondo classico con un altro personaggio femminile dei tempi

moderni. Le tematiche su cui soffermarsi spaziano su tutte le sfaccettature della vita di una donna

(maternità, carriera, indipendenza, rapporto con l'uomo, pregiudizi, stereotipi).



Il percorso ha i seguenti obiettivi:

- Sensibilizzare alla parità di genere e promuovere comportamenti che contrastino pregiudizi e prevaricazioni;
- Ritrovare dal mondo classico spunti per tematiche attuali;
- Rendere gli studenti protagonisti attraverso la realizzazione di lavori originali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- A.I.C.C. ROMA

#### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe procede:

a) alla valutazione degli esiti delle attività svolte e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul

voto di condotta;

b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di

apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Per effettuare le suddette valutazioni il Consiglio di classe si serve dei project work richiesti agli studenti

(video, fumetti, quadri, interviste doppie che abbiano al centro la donna e la sua evoluzione attraverso i secoli)



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Liberi talenti al Durante

Il progetto nasce con l'intento di offrire ai discenti la possibilità di dare spazio alla loro creatività, attingendo però sempre dalle competenze di base della lingua, acquisite a scuola, e valorizzando in modo concreto i talenti e spronando anche chi è "meno bravo" a mettersi in gioco.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi del testo poetico e narrativo. - Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PROGETTO CINEFORUM

---

Il presente progetto si propone di potenziare negli alunni coinvolti la passione per il cinema come espressione artistica, come strumento di conoscenza della realtà e di raggiungimento degli obiettivi sotto indicati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maturare la conoscenza di diverse forme espressive ed artistiche. -Cogliere connessioni tra gli elementi che compongono il patrimonio artistico e culturale nazionale e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Partecipazione al bando di concorso di scrittura dell'Associazione ex alunni del Durante.

---

Il presente progetto si propone di valorizzare gli studenti eccellenti del nostro istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Promozione delle abilità e delle competenze degli studenti eccellenti attraverso l'arricchimento nel campo della scrittura creativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto per la valorizzazione delle eccellenze.

---

Il presente progetto si propone di valorizzare gli studenti eccellenti del nostro istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promozione delle abilità e delle competenze degli studenti eccellenti attraverso l'arricchimento nel campo delle lingue e delle civiltà classiche.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

## ● INCONTRO CON AUTORE

Il presente progetto si propone di potenziare negli alunni coinvolti la passione per la lettura, come strumento di conoscenza della realtà e di raggiungimento degli obiettivi sotto indicati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Gli alunni coinvolti utilizzeranno la lettura per il consolidamento / potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive della lingua italiana e l'arricchimento del lessico. Inoltre, potranno acquisire una padronanza più sicura e convinta delle risorse e dei mezzi espressivi da utilizzare nell'esposizione orale e scritta della lingua italiana e nell'analisi e comprensione dei testi letterari oggetto di studio scolastico e di libera lettura personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Olimpiadi della Matematica

---

Gli alunni devono risolvere problemi matematici, generalmente diversi da quelli che sono soliti affrontare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Migliore approccio ad affrontare problemi razionali. Miglioramento nell'affrontare i test di selezione universitari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Piano Lauree Scientifiche (PLS) per la Matematica

---

Gli alunni svolgono un orientamento, seguendo dei corsi universitari. Alla fine gli allievi di quarta presentano un loro lavoro in sede universitaria. Gli alunni delle quinte sono ammessi ai test di selezione anticipati per l'iscrizione ai corsi delle lauree scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Migliore approccio ad affrontare problemi razionali. Miglioramento nell'affrontare i test di selezione universitari.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Il Teatro: un processo di creazione e formazione

Il laboratorio si propone di consentire ai ragazzi del Liceo "F.Durante" di cogliere l'eterno contemporaneo della civiltà classica, creare e ricreare le tematiche attinte dallo studio in quella forma espressiva universale e di alto valore umanistico che è il teatro. Il valore della ri-lettura e della riscrittura delle opere classiche rinnova l'esperienza degli antichi, presso i quali assistere ad uno spettacolo a teatro significava partecipare alla politica della città, dare un contributo alla crescita spirituale e culturale di tutti, promuovere tutti i valori della democrazia contro la mercificazione e reificazione dei sentimenti, contro l'analfabetismo emotivo. Altrettanto significativa sarà l'esperienza del far vivere opere letterarie e/o artistiche della contemporaneità non nate come testi teatrali, sia nella loro riscrittura e adattamento, sia nella creazione ex novo di drammaturgie, a partire da tematiche di attualità e/o da urgenze emotive e psicologiche condivise dagli studenti. In tale ambito il Ministero ha avviato un lungo e proficuo percorso di promozione, sostegno e valorizzazione della pratica teatrale nelle scuole di ogni ordine e grado, tra cui i concorsi nazionali e internazionali, sia di teatro specificatamente ad indirizzo classico sia di teatro moderno e contemporaneo. L'Istituto si impegna a partecipare per ciascun a.s., previa approvazione degli OO.CC. deputati, ad almeno uno dei seguenti concorsi, nonché a quelli che si riterranno particolarmente pregevoli e significativi per l'esperienza degli studenti di entrambi gli indirizzi e di tutte le classi. "Scrivere il teatro" Scrivere il teatro è un concorso indetto dal Miur e dal Centro italiano dell'ITI – dell'International Theatre Institute. Nato per richiamare l'attenzione delle scuole sul teatro come forma artistica di elevato valore sociale ed educativo, è un invito per i giovani a misurarsi con la drammaturgia e la scrittura scenica. "Thauma Festival", promosso dall' "Università Cattolica del Sacro Cuore", Milano "Festival Paestum Teatro Antico", a cura dell'Accademia Magna Graecia, diretta da Sarah Falanga "Festival internazionale del Teatro Classico", Palazzolo Acreide-Siracusa, a cura dell'I.N.D.A. "Amenanos Festival del Teatro Classico", Catania, a cura di Michele Di Dio "Festival delle Scuole", Teatro dell'Argine, San Lazzaro di



Savena, Bologna "GEF. Festival della Creatività nelle Scuole", Teatro Ariston, Sanremo "Festival Nazionale del Teatro Scolastico Elisabetta Turrone", Teatro Bonci, Cesena "Teatro Scuola Educazione", Serra San Quirico, Ancona "Olympiades lycèennes de théâtre antique", Tolosa "Pròsopon, Festival Juvenil Europeo de Teatro Greco Latino", Anfiteatro romano, Merida, Sevilla

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

maturazione di competenze inter e intrapersonali. Educazione al rispetto, alla pace, alla collaborazione. Sensibilizzazione rispetto a tematiche di attualità, attraverso l'uso del mezzo espressivo corporeo e linguistico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Notte nazionale dei Licei

---

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia (e di nazioni estere, per le quali si veda regolamento dedicato) e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Essa ha la durata di sei ore, dalle 18:00 alle 24:00, in un'unica data che viene stabilita dal Coordinamento Nazionale e dal Comitato Organizzativo, valutate le opinioni dei referenti di tutti i Licei aderenti. Dal 2017 la nostra Istituzione scolastica partecipa regolarmente organizzando una vera e propria maratona in cui studenti e docenti declinano la tematica del mondo classico proposta attraverso performance artistiche, musicali, coreutiche, per dare l'idea dello studio dei classici come di qualcosa che arricchisce se stessi e gli altri, che dà gioia e offre la possibilità di esprimere se stessi appieno. Ogni anno le classi hanno la possibilità di mostrare quanto appreso, ma soprattutto di rappresentare autori, opere, testi in maniera personale ed originale, come in una vera e propria prova di realtà, allestendo lo spettacolo in tutte le sue parti e vivendo momenti di condivisione, cooperazione ma anche divertimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Comprendere e valorizzare il patrimonio di cultura classica e umanistica alla base degli indirizzi liceali che si frequentano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Debate

---

Nell'ampliamento dell'offerta formativa occupa un posto fondamentale, nel nostro Istituto, il progetto DEBATE, che viene svolto nel nostro Istituto dal 2018, prima attraverso la formazione docente, e, in seguito, a partire dall'anno 2019, attraverso percorsi destinati agli studenti. Il Debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Il Debate,



dunque, è un metodo pedagogico, educativo e formativo che consente di sviluppare capacità di argomentazione e di strutturare competenze che formano la personalità. Il dibattito regolamentato, infatti, ha come proprio scopo quello di fornire gli strumenti per analizzare questioni complesse, per esporre le proprie ragioni e valutare le altrui. Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa. I moduli per la formazione degli alunni al DEBATE possono essere sia extracurricolari che curricolari; nel primo caso sono costituiti da lezioni laboratoriali in cui gli studenti prima apprendono informazioni di base, strategie e tecniche del public speaking, (secondo le regole del world school debate) poi praticano il dibattito in una vera e propria simulazione, nell'ottica della formazione di una squadra che possa partecipare alle selezioni regionali ed, eventualmente, nazionali per le olimpiadi di Debate. Nel secondo caso il Debate si attua come una vera e propria metodologia con cui insegnare ed apprendere, completamente trasversale a tutte le discipline. Questa pratica ha consentito e consente tuttora a molti ragazzi di esprimere appieno la propria personalità e superare i propri limiti, acquistando fiducia in se stessi e sviluppando un metodo di studio che si è rivelato proficuo e fruttuoso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Consolidamento delle capacità di public speaking; di team working;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Bike to school

---

Il progetto nasce dalla consapevolezza che, soprattutto nel nostro territorio, anche in ambito scolastico, esistono grandi problemi riguardanti la mobilità sostenibile, evidenziati, per esempio, dal fatto che la quasi totalità degli studenti e del personale scolastico non utilizza mezzi eco-sostenibili per recarsi la scuola. Quindi si pone una vera e propria questione circa la mobilità sostenibile. Ciò sia per le inevitabili implicazioni relative alla tutela dell'ambiente che della salute. Questa situazione ha prodotto numerose iniziative studentesche di protesta e di proposta. Gli stessi studenti però non sempre riescono a cogliere il collegamento stretto di queste problematiche con l'adozione di comportamenti individuali o collettivi finalizzati a migliorare la mobilità sostenibile sia in ambito scolastico sia come vero e proprio stile di vita, come l'uso dei



mezzi pubblici e della bici o di altri mezzi eco-sostenibili. In questo ambito si inserisce il nostro progetto che prevede innanzitutto una manifestazione annuale durante la Settimana Europea della Mobilità Sostenibile, in collaborazione con altri Istituti scolastici, che si svolge attraverso un percorso in bici nella città di Frattamaggiore, a cui partecipano Studenti, Docenti, Dirigenti Scolastici, associazioni che promuovono la mobilità sostenibile (Bici per la Città di Frattamaggiore e FIAB Cicloverdi di NA) e rappresentanti delle Istituzioni locali. Nell'ambito del progetto sono state promosse anche iniziative rivolte agli Enti ed alle Istituzioni preposte alla gestione della mobilità pubblica, finalizzate al miglioramento dei collegamenti urbani ed extraurbani in modo da limitare l'utilizzo delle auto private per il trasporto degli studenti. Altre iniziative inoltre riguardano la promozione del cosiddetto carpooling che consiste in una modalità di trasporto collettivo non professionale in cui vengono usati veicoli privati in condivisione tra più studenti che devono percorrere uno stesso tragitto o parte di esso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

1. Favorire il formarsi tra gli studenti di una cultura della mobilità sostenibile nell'ambito dell'ecologia integrale. 2. Rendere i trasporti accessibili a tutti gli studenti 3. Contribuire alla riduzione delle emissioni nocive per il miglioramento della qualità dell'aria e per ridurre gli effetti del cambiamento climatico.

## ● DURANTINE

---

Il presente progetto ha l'obiettivo di esplorare e promuovere l'attività del cheerleading all'interno del contesto scolastico, mettendo in evidenza non solo gli aspetti atletici e tecnici di



questa disciplina, ma anche le sue dimensioni sociali, psicologiche e di lavoro di squadra. Il cheerleading, spesso visto come una combinazione di acrobazie, danza e coreografie, rappresenta una pratica che richiede disciplina, impegno fisico, coordinazione e una forte capacità di collaborazione tra i membri della squadra. Nel corso di questo progetto, gli studenti avranno l'opportunità di conoscere le basi del cheerleading, imparare le tecniche fondamentali e scoprire il ruolo che il cheerleader svolge in una squadra, contribuendo al coinvolgimento e al sostegno di eventi sportivi e scolastici. Inoltre, verranno esplorate le potenzialità di questo sport nel migliorare l'autostima, la leadership e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'obiettivo finale di questo progetto non è solo l'apprendimento tecnico, ma anche la promozione di valori come il rispetto, la collaborazione e il fair play, che sono alla base del cheerleading e di qualsiasi attività di squadra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

POTENZIARE LO SPIRITO DI COESIONE E DI COLLABORAZIONE; EDUCARE AL RISPETTO RECIPROCO; PROMUOVERE IL FAIR PLAY

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● INCONTRI CON AUTORI - LA FONTE DELLE MUSE

---

Il presente progetto ha l'intento di avvicinare gli studenti al mondo della filosofia attraverso un incontro diretto con un autore che ha avuto un impatto significativo nel pensiero contemporaneo. L'idea centrale è quella di creare un'occasione di riflessione e dialogo, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con i temi e le idee filosofiche che hanno plasmato la cultura e la società moderne. Nel corso di questo progetto, gli studenti saranno invitati a esplorare in profondità il pensiero dell'autore scelto, analizzando le sue opere, i concetti fondamentali e le implicazioni delle sue teorie nella vita quotidiana. L'incontro con l'autore, o con un esperto che rappresenti il suo pensiero, permetterà agli studenti di confrontarsi direttamente con le idee filosofiche, stimolando il pensiero critico, la discussione e la riflessione personale. L'obiettivo di questo progetto è non solo quello di approfondire la conoscenza di un autore e del suo pensiero, ma anche di promuovere un atteggiamento di apertura intellettuale, che incoraggi gli studenti a porsi domande fondamentali sulla vita, sull'etica, sulla politica e sulla conoscenza. Attraverso il dialogo e l'interazione, gli studenti avranno la possibilità di sviluppare una comprensione più profonda delle tematiche filosofiche e di come esse possano essere applicate alla realtà contemporanea.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

RAFFORZARE LO SPIRITO CRITICO; CONSOLIDARE LE PROPRIE CONOSCENZE ATTRAVERSO IL CONFRONTO CON AUTORI CONTEMPORANEI; RISPETTARE IL PENSIERO DELL'ALTRO

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DURANTE ROCK

---

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere l'espressione musicale e il lavoro di squadra all'interno della nostra comunità scolastica, organizzando un evento che vedrà protagoniste diverse band musicali formate da studenti. L'iniziativa si propone di offrire una vetrina per i talenti musicali della scuola, creando un'occasione di confronto e collaborazione tra giovani musicisti e



appassionati di musica. Nel corso di questo progetto, le band scolastiche, composte da studenti di diverse discipline e anni, avranno l'opportunità di preparare e presentare al pubblico le proprie performance. L'evento, che si terrà in un ambiente accogliente e stimolante, sarà un'opportunità per valorizzare la musica come strumento di comunicazione universale, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e l'importanza della creatività nel processo di crescita personale. Oltre a sviluppare abilità musicali e artistiche, questo progetto mira a promuovere la collaborazione, la disciplina e la gestione del tempo, essenziali per la preparazione e l'esibizione dal vivo. Gli studenti avranno modo di lavorare insieme per creare performance armoniose, affinando non solo le proprie competenze tecniche, ma anche la capacità di lavorare in team e affrontare le sfide di una performance dal vivo. Il progetto si concluderà con l'evento finale, una serata di musica dal vivo, in cui ciascuna band avrà la possibilità di esibirsi davanti ai propri compagni, insegnanti e famiglie, celebrando il risultato del loro impegno e della loro passione per la musica. L'evento non sarà solo un momento di intrattenimento, ma anche un'occasione di crescita e di condivisione di emozioni, dove ogni nota e ogni accordo contribuiranno a rafforzare il legame tra gli studenti e la scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

EDUCARE AL RISPETTO E ALLA PACE; CONSOLIDARE LE COMPETENZE DI COLLABORAZIONE E DI INTERAZIONE SOCIALE; VALORIZZARE I LINGUAGGI ESPRESSIVI ALTERNATIVI, COME LA MUSICA, IL CANTO, LA DANZA

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● L'AMORE NON LASCIA LIVIDI

---

Il progetto che proponiamo mira a sensibilizzare gli studenti sul tema della violenza di genere, promuovendo una cultura di rispetto, uguaglianza e solidarietà. In occasione della Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza contro le Donne, che si celebra ogni anno il 25 novembre, il nostro obiettivo è quello di offrire un'opportunità di riflessione e di azione concreta sul tema, coinvolgendo attivamente gli studenti in attività di sensibilizzazione e prevenzione. Il progetto culminerà in un evento che si terrà il 25 novembre, un momento di riflessione collettiva e di impegno condiviso. Durante l'evento, gli studenti presenteranno le attività svolte, con testimonianze, performance artistiche, letture e progetti multimediali, coinvolgendo tutta la scuola in un'azione simbolica e concreta per sensibilizzare sul tema della violenza di genere. Questo evento sarà anche un'occasione per rafforzare il messaggio di rispetto e uguaglianza, invitando tutti a riflettere sull'importanza di creare una società più giusta e sicura per ogni individuo. Concludiamo con la convinzione che la prevenzione della violenza di genere passi



prima di tutto attraverso l'educazione, la consapevolezza e l'impegno attivo di ciascuno di noi. Questo progetto rappresenta un passo importante verso la costruzione di una cultura di non violenza, in cui ogni persona, indipendentemente dal proprio genere, possa sentirsi rispettata e al sicuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

responsabilizzare gli alunni; promuovere la conoscenza dei servizi territoriali dedicati alle vittime di violenza; educare al rispetto dell'altro.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
---------------------------	-----------------------------------

	Palestra
--	----------



### ● CERTAMINA LATINO

---

Gli alunni selezionati avranno la possibilità di seguire un corso di preparazione ai certamina; la partecipazione a tale iniziativa e lo svolgimento delle attività ad essa collegate (conferenze propedeutiche) comporteranno il riconoscimento delle ore valide per i PCTO per gli studenti del triennio ( 2 h).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Preparazione a certamina regionali o nazionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● CERTAMINA GRECO

---

Gli alunni selezionati avranno la possibilità di seguire un corso di preparazione ai certamina; la partecipazione a tale iniziativa e lo svolgimento delle attività ad essa collegate (conferenze



propedeutiche) comporteranno il riconoscimento delle ore valide per i PCTO per gli studenti del triennio (2 h per evento).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Preparazione all' AGON POLITIKOS CITTA' DI FRATTAMAGGIORE, bandito dall'Associazione ex alunni del Liceo classico "F. Durante" in collaborazione con il Liceo e ad altri certamina regionali o nazionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE- - NAPC300002

L.CL -FRATTAMINORE - NAPC300013

### Criteri di valutazione comuni

I voti (verifiche e pagella) vanno da 3 (conoscenze nulle) a 10 (eccellente)

Le valutazioni insufficienti sono: 3 ( compito non consegnato, contenuti nulli, palese disonestà); 4 (gravemente insufficiente); 5 (ancora insufficiente)

I voti insufficienti sono accompagnati da motivazione scritta (anche attraverso griglie) e/o verbale da parte del docente. In questo modo si cerca di dare un feed back più utile allo studente.

La valutazione di una prova deve sempre essere tempestiva.

Il voto finale non è necessariamente la media aritmetica dei voti del periodo. Il percorso di apprendimento è basato su un progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La scuola garantisce il massimo aiuto agli studenti, per il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti, attraverso:

- corsi di recupero in corso d'anno
- tutoring
- mentoring (supporto individuale con un docente)
- pausa didattica ad inizio secondo quadrimestre(proposte di recupero in classe e approfondimenti)
- corsi di recupero estivi (giugno e luglio)

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica si basa su questi criteri, che vengono integrati nel processo di valutazione complessivo dello studente. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le



abilità e le competenze indicate nel curriculum di istituto e deve tenere conto dell'autonomia degli insegnanti nella scelta dei metodi di valutazione.

la valutazione dell'educazione civica mira a:

- Valutare la conoscenza dei concetti e delle norme civiche.
- Valutare la capacità di applicare le conoscenze in contesti reali.
- Valutare lo sviluppo di atteggiamenti civici positivi.
- Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la collaborazione e la responsabilità.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

come allegato

### **Allegato:**

Griglia-voto-comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

in presenza di n.4 insufficienze gravi l'alunno/a non sarà ammesso /a alla classe successiva

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Frequenza: È obbligatorio frequentare almeno il 75% del monte ore annuale.

INVALSI: Gli studenti devono partecipare alle prove nazionali INVALSI.

PCTO: Devono aver completato i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), o attività assimilabili, per almeno il 75% dell'orario previsto.

Valutazioni: È richiesto un voto minimo di 6 in tutte le discipline e in condotta. Se il voto in condotta è 6, è obbligatorio un elaborato su temi di cittadinanza attiva.

Candidati esterni: I candidati esterni devono aver svolto i PCTO o attività assimilabili.



Valutazione finale: Il consiglio di classe assegna un voto di ammissione all'esame in decimi.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

come da allegato

### **Allegato:**

DELIBERA credito scolastico as 24-25 Durante.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nel rispetto dei riferimenti legislativi le attività di inclusione e integrazione e di recupero e potenziamento svolgono un ruolo fondamentale nel progetto didattico-educativo dell'istituto "F. Durante" che promuove l'inserimento e la valorizzazione di tutti gli studenti. Riguardo gli alunni con bisogni educativi speciali si parte da un'attenta analisi da parte dei referenti della certificazione presentata dalle famiglie per poi fornire precise indicazioni per la compilazione dei PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni diversamente abili e dei PDP (Piano Didattico Personalizzato) per alunni DSA o con altra tipologia di disturbo. Si provvede a redigere un PDP anche nel caso in cui i Consigli di classe individuino studenti con BES per svantaggio socio-economico, linguistico, culturale o relazionale-comportamentale. Tutti questi documenti contengono precise indicazioni per mettere in pratica una metodologia atta a favorire una didattica inclusiva. Durante l'anno scolastico viene effettuato un monitoraggio costante del rispetto dei PEI e dei PDP compilati che possono anche essere revisionati a seconda delle osservazioni del Consiglio di Classe o degli specialisti per i DSA e per i diversamente abili; per quest'ultimi il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione) si riunisce almeno tre volte l'anno. Inoltre, a tutela del diritto allo studio degli alunni in condizione di malattia si attua il progetto di Istruzione Domiciliare e il percorso di Scuola in ospedale; entrambi mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruire del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura. L'obiettivo è quello di evitare che l'interruzione per gravi patologie del percorso di studi si trasformi in ripetenze e dispersione scolastica, aggravando una realtà già di per sé molto delicata per l'intero nucleo familiare. Il servizio di Istruzione Domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza regolare per un periodo non inferiore a 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio di Scuola In Ospedale, invece, a ragazzi e ragazze ricoverati nelle strutture ospedaliere nazionali per lunghe degenze, superiori ai 15 giorni, a causa di gravi patologie che ne impediscono, in qualunque periodo dell'anno scolastico, la regolare frequenza nell'istituto di appartenenza.

Da quest'anno la scuola aderisce anche al progetto didattico sperimentale del MIUR "Studente-atleta di alto livello", realizzato in collaborazione con il CONI, il CIP e Sport e Salute S.p.A., al fine di superare le criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti impegnati



in attività sportive di rilievo nazionale e conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un PFP (Piano Formativo Personalizzato). Inoltre, il nostro istituto, nell'esercizio dell'autonomia scolastica garantita dal DPR 275/99, promuove il protocollo Carriera Alias che, sulla base di un accordo di riservatezza tra scuola, studente e famiglia (nel caso in cui lo studente sia un minore), prevede la possibilità di modificare in registri e atti interni il nome anagrafico dello studente con quello scelto dallo stesso, nel caso che quest'ultimo sia una persona transessuale o abbia avviato un percorso di transizione di genere. Il fine è di realizzare un ambiente di studio, lavoro e collaborazione sereno e inclusivo, senza disparità, attento alla dignità, alle libertà e ai diritti fondamentali delle persone. Infine, sono attivati percorsi extracurricolari di Mentoring e Tutoring per sostenere in determinate discipline studenti in difficoltà che mostrano particolari lacune o carenze motivazionali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI per gli alunni con legge n.104/92 parte da un'attenta analisi da parte dei referenti della certificazione presentata dalle famiglie per poi fornire precise indicazioni per la compilazione del piano educativo ai docenti di sostegno e all'intero Consiglio di Classe. La realizzazione degli interventi previsti nel PEI coinvolge, a diversi livelli, tutte le figure di riferimento importanti per lo studente diversamente abile; per consentire un recupero globale è infatti necessario mantenere i contatti anche con le eventuali strutture che si occupano degli alunni diversamente abili. Il PEI è redatto e approvato entro la fine di ottobre, verificato ed eventualmente aggiornato in qualsiasi momento dell'anno scolastico con verifiche iniziali, intermedie e finali. Alla definizione del PEI provvedono l'insegnante di sostegno in collaborazione con gli insegnanti curricolari di ogni disciplina, con le famiglie e con gli specialisti dell'ASL Napoli 2 Nord. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI e hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Dirigente Scolastico - Famiglie - Specialisti ASL - Funzione Strumentale Inclusione - Referente Alunni H - Docenti di sostegno - Tutti i docenti del Consiglio di Classe.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il liceo Classico e delle Scienze Umane "F. Durante" ritiene prioritario il rapporto con le famiglie degli alunni diversamente abili e non, consapevole che la famiglia svolge un ruolo fondamentale nella formazione della personalità dell'adolescente e che, quindi, la realizzazione del processo di inclusione scolastica non può prescindere da un'alleanza educativa tra scuola e famiglia. A tale scopo, oltre a incentivare la loro presenza negli organi collegiali, ai fini di una scuola inclusiva, con le famiglie sono condivisi tutti i punti dei PEI e dei PDP. Inoltre, la famiglia è invitata a firmare il Patto di corresponsabilità con cui insieme all'istituzione scolastica si impegna a instaurare un clima di dialogo e di collaborazione reciproca e ad agire in sinergia con i docenti, pur nel rispetto dei ruoli per il



raggiungimento del successo formativo dell'alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri periodici con i docenti del Consiglio di Classe

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive. Gli studenti certificati ai sensi della legge 104/92 sono valutati nel rispetto del loro PEI. Per gli alunni DSA con certificazione ai sensi della legge 170/2010 e per i BES con svantaggio socio-economico, culturale o relazionale-comportamentale si attuano le misure compensative e dispensative previste dai piani didattici personalizzati. Tuttavia per la valutazione degli studenti con DSA si adoperano le specifiche griglie di valutazione formulate da ogni singolo dipartimento disciplinare, mentre nel caso dei BES con svantaggio socio-economico, culturale o relazionale-comportamentale si seguono i criteri validi per l'intera classe.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'ingresso alla Scuola Secondaria di Secondo Grado è agevolato da un efficace scambio di informazioni fornite dalle famiglie e dalle Scuole Secondarie di Primo Grado utili per immediati interventi mirati sugli alunni BES da attuare in linea di continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. A partire dal triennio sono intrapresi percorsi di orientamento formativo e professionale.

## Approfondimento

---

Si allega PAI dell'Istituto.

### **Allegato:**

PAI 22-23 Liceo Classico e delle Scienze Umane F. Durante.pdf



## Aspetti generali

Il liceo Durante è caratterizzato dalla distribuzione delle classi su due plessi, un plesso centrale che ospita trentaquattro classi di indirizzo classico e delle scienze umane, trentaquattro classi di indirizzo classico e delle scienze umane, oltre agli uffici di segreteria e la Presidenza , e una succursale, dove sono ubicate attualmente dieci classi di Liceo Classico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo Collaboratore del D.S. ha il compito di assistere e affiancare il D.S. nell'organizzazione della scuola; svolge funzioni di mediazione con colleghi e genitori, cura la stesura e la pubblicazione delle comunicazioni all'esterno; coordina il lavoro delle FF.SS. e dei referenti delle aree specifiche affinché tutto quello che viene realizzato e proposto sia conforme alla mission della scuola.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il secondo collaboratore e il referente di plesso collaborano con il D.S. coordinando l'attività didattica nei plessi di pertinenza, provvedendo alle sostituzioni dei colleghi assenti, assicurando lo svolgimento legate alla sicurezza e al primo soccorso. Intrattengono rapporti con colleghi e genitori.	3
Funzione strumentale	Le aree relative alle FF.SS. per il corrente anno scolastico sono state individuate dal Collegio nel numero di 5, così articolate: AREA 1 - Digitalizzazione e nuove tecnologie; AREA 3 - Inclusione e Rapporti con gli studenti - AREA 2 - Orientamento in entrata e in uscita - AREA 4 - Organizzazione e Pubblicizzazione eventi.	5



Capodipartimento

I Capi di dipartimento hanno il compito di coordinare i lavori dei singoli dipartimenti, assicurando la specificità dei campi disciplinari, ma anche operando in sinergia con le figure di Staff, il gruppo NIV e gli altri dipartimenti attraverso l'organo dell' Interdipartimento, che si riunisce periodicamente.

5

Animatore digitale

L'animatore digitale ha il compito di analizzare i bisogni formativi di docenti e discenti e di favorirne la formazione nelle aree nelle quali i docenti manifestano maggiore necessità di formazione. Cura la dotazione digitale della scuola e supporta i docenti nell'utilizzo della stessa.

1

Team digitale

Il team digitale è composto da un collaboratore del D.S., dall'animatore digitale nominato per l'anno in corso e da quello nominato nell'anno precedente, dalla funzione strumentale area 2 - digitalizzazione e nuove tecnologie. Il team si occupa di coadiuvare il Dirigente nella formulazione dei progetti PNRR e supporta i docenti nell'uso della strumentazione tecnologica e digitale della scuola.

4

Coordinatore dell'educazione civica

I referenti di educazione civica di istituto elaborano un piano di educazione civica che funga da cornice all'interno della quale operano i singoli consigli di classe per stendere il piano di educazione civica di classe.

2

Docente tutor

I docenti tutor hanno il compito di elaborare il Piano di Orientamento di Istituto, curano le attività di orientamento assegnate alle proprie classe e accompagnano gli alunni nella realizzazione del capolavoro da inserire nel E-

12



Portfolio.		
Docente orientatore	Il Docente Orientatore svolge funzione di mediazione tra scuola, Università, ITS e mondo del lavoro, individuando le opportunità adeguate alla platea della scuola e stipulando le convenzioni necessarie.	1
Coordinatore attività ASL	Il Referente PCTO, in collaborazione col Team Orientamento, elabora il piano PCTO per le classi del triennio; coordina i singoli consigli di classe relativamente ai calendari e alla valutazione delle attività di PCTO, stipula convenzioni con enti e Università.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	La docente svolge attività di insegnamento e collabora con il D.S. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Il docente è impiegato in attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI	Il docente è impegnato in sostituzione e attività didattica	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

La docente svolge attività di insegnamento e potenziamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A024 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Le docenti svolgono potenziamento di lingua inglese nelle proprie classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

La docente svolge attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Le docenti svolgono attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA cura la parte amministrativa e contabile; coordina il lavoro e l'organizzazione degli uffici di segreteria; gestisce il personale ATA nella fruizione di ferie e permessi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceofrancescodurante.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ISIS TORRENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE EX ALUNNI LICEO DURANTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CANTIERE GIOVANI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ISTITUTO STUDI ATELLANI

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Comune di Frattamaggiore

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: AZIENDA CONSORTILE AMBITO

---



## 17

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Università Federico II

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Scuole che promuovono Salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SMILE HUB

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA ORIENTATIVA E SOFT SKILLS

CORSO DI FORMAZIONE FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE RELATIVE ALLE SOFT SKILLS E ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE APPLICATA ALLA DIDATTICA

CORSO FINALIZZATO ALL'APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE E SUL SUO USO IN AMBITO SCOLASTICO E DIDATTICO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: interventi DM 65 LINEA B**

Si tratta di tre corsi di lingua con eventuale certificazione, strutturati in livelli B1,B2 E CLIL

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

TUTTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: INTERVENTI DM66

---

Si tratta di moduli relativi alle competenze informatiche e alla transizione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FOVI

---

Formazione incentivata in servizio promossa da Indire e dedicata alle figure di sistema

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	figure di sistema
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: 4. Competenze di lingua straniera;

---

- Corso per il conseguimento della certificazione B1 lingua Inglese • Corso per il conseguimento della certificazione B2 lingua Inglese • Corso per l'avvio alla metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza, Privacy e Trasparenza

---

- Aggiornamento periodico secondo normativa • Corso di primo soccorso, di formazione per addetti all'antincendio, corso per preposti, corso per dirigenti, corso per l'uso del defibrillatore • Formazione somministrazione farmaci in situazione, ove necessario • Privacy e Obblighi di trasparenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Tenendo conto dei bisogni formativi dei docenti, delle priorità individuate dal RAV e delle esigenze organizzative d'Istituto, il presente Piano triennale di formazione porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche:

1. Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
2. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
3. Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
4. Competenze di lingua straniera;
5. Sicurezza, Privacy e Trasparenza.

Il Liceo Durante organizzerà, sia singolarmente sia in Rete con altre scuole o altre istituzioni, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività erogate dall'istituzione scolastica, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questo Liceo. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del



personale.



## Piano di formazione del personale ATA

### DM 66

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### • Nuove procedure informatizzate e nuove piattaforme di lavoro (PASSWEB, PN21/27, POR e finanziamenti Regionali)

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## • Privacy e Trasparenza

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## • Sicurezza (in base al D.Lgs. 81/08)

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## • Sicurezza e vigilanza: mansioni e responsabilità

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## • **Supporto assistenza alunni diversamente abili**

---

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## • **Relazioni con il pubblico**

---

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Tenendo conto dei bisogni formativi del personale ATA, anche in relazione alle nuove competenze richieste per lo svolgimento delle mansioni previste da ciascun profilo professionale, delle priorità individuate dal RAV e delle esigenze organizzative d'Istituto, il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche:

Inclusione e disabilità, Competenze digitali e per l'innovazione, Adempimenti delle istituzioni scolastiche, Sicurezza, Privacy e Trasparenza.

Tutti i corsi organizzati per il personale docente sono, a domanda, fruibili anche dal personale ATA.